

# 新竹市私立曙光女子高級中學

(學校代碼：181306)

## 普通高中課程綱要學校總體課程計畫

(104 學年度入學學生適用)

初審計畫書

複審計畫書

核定版計畫書

核准文號：

104 年 5 月 13 日臺教國署高字第 1040052479 號函核定

中華民國 104 年 3 月 30 日

# 目 錄

● 學校基本資料表	03
壹、依據	04
貳、學校願景與目標	04
參、學校現況與背景分析	06
肆、課程計畫優點及差異說明	11
伍、各年級課程節數一覽表	12
一、普通班第一類組	12
二、普通班第二類組	14
三、普通班第三類組	16
陸、學校本位選修課程計畫	19
柒、選課規劃與輔導	31
一、選課流程規劃	31
二、選課輔導措施	32
捌、學校課程自我評鑑	32
玖、學校特色項目	33
附件一 課程發展委員會設置要點	34
附件二 學校課程自我評鑑計畫	36

學校基本資料表：

學校名稱	私立曙光女中	全校班級數	普通班：12 班 特殊班：0 班 資源班：0 班 合 計：12 班	
學校學制	<input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合高中 <input type="checkbox"/> 完全中學 <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中附設職業類科 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通科			
學校地址	[30044]新竹市東區北大路 61 號			
普通班班別	<input type="checkbox"/> 不分類組 <input type="checkbox"/> 社會組 自然組 <input checked="" type="checkbox"/> 一類組 二類組 三類組			
特殊班班別	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他：			
特色招生班級				
是否開設 多元選修課程	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
聯 絡 人	處 室	教務處	職 稱	教學組長
	姓 名	楊健一	電 話	03-5325709*203
	行動電話	0928-885-687	傳 真	03-5422125
	E-mail	study@sggs.hc.edu.tw		
校長核章				
核章日期	年 月 日			
審 查 結 果	初 審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		
	複 審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		

## 壹、依據

一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。

二、104 年 2 月 24 日課程發展委員會會議決議。

## 貳、學校願景與目標

本校是由天主教國際性聖神修會盧德思修女 Sr. Otegerina, S.Sp.S 所創辦。盧修女是德國人，三十歲來華傳教，曾任北平輔仁大學女院主任十年，於民國四十九年以基督博愛的精神、堅苦卓絕的毅力，在新竹市區創立「曙光女中」嘉惠本地莘莘學子進學，培育人才。本校初設初中部，民國五十二年增設高中部，民國六十年為配合國家經濟發展亟需商業人才，增設商業經營科，又於八十八年恢復國中部，並於民國九十一年增設應用外語科(英文組及日文組)曙光女中至今已堂堂邁入第五十個年頭，校風純樸，形象優良，在新竹地區始終屹立不搖。歷任董事長及校長睿智的領導及辛勤的耕耘，厥功至偉。本校第一屆至第二屆董事長是田耕莘主教擔任，第三屆至第六屆是杜寶晉主教擔任，第七屆至第八屆為劉獻堂主教擔任，第九屆迄今之董事長為李克勉主教擔任。本校歷任校長，創校校長為姚景如修女，第二任校長為陳文榮修女，民國九十一年姚麗英女士應董事會之聘擔任第三任校長迄今。姚校長本乎『存誠務實』實踐『崇真篤愛』的校訓。秉承因材施教的原則奉獻教育，以愛心、耐心輔導學生使學生「愛在生活、樂在學習」培養自重、自尊、自信的人格，建立健全的人生觀。堅守『全人教育』的理念，五育均衡發展。

姚校長用心經營校務，營造「愛與創新」-建構新時代全面提昇的優質曙光，更以身作則，以正確、效率、人性、服務，提昇了行政與教學的品質，激勵了全體師生的士氣，曙光的未來令人振奮，因為有無限的發展性與可塑性。

本校位於新竹市中心，交通便利，距火車站步行約十分鐘，又比鄰市立文化中心，週邊環境單純，校園到處綠意盎然，花團錦簇，而且整潔宜人，實為讀書求學的理想地方。

### 本校發展願景如下：

- 一、 秉承基督博愛的精神辦學，讓學生沉浸於「愛在生活，樂在學習」的情境，享受成長的喜悅，為國家社會培育健康、自信、優秀的青年。
- 二、 本乎「存誠務實」；實踐「崇真篤愛」的校訓，營造溫馨校園。

### 本校發展目標如下：優質教學、人文關懷、全球視野、全人教育。

- 一、 優質教學：協助教師專業成長，提昇教學品質，引導學生多元適性發展，落實精熟學習及資優輔導。

- 二、人文關懷：推動整合的工作團隊；以「帶好每一位學生」為職志，實踐學生第一、教學優先的理想。關懷弱勢學生，營造友善校園。
- 三、全球視野：加強外語學習，推動國際教育，建立學生國際性宏觀視野。
- 四、全人教育：秉持全人教育理念，落實德、智、體、群、美、聖，六育均衡發展。重視「生命教育」、「品德教育」及「性別平等教育」，幫助學生建立正確人生觀。

## 參、學校現況與背景分析

### 一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師(含兼職)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人數
	76	2	2	18	0	98
普通科學生人數		488		普通科班級數		11
各科合格教師人數	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	14	13	12	4	3	2
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	2	2	1	1	2	2
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
				4	1	5
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語	商經科	
2	1	2	3	5		

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1	中等學校日語	1	V
2	中等學校生命教育	1	V
3	中等學校生命教育	1	V
4	中等學校自然與生活科技領域生物專長	1	V
5	中等學校自然與生活科技領域地球科學專長	1	V
6	中等學校自然與生活科技領域物理專長	1	V
7	中等學校國文	1	
8	中等學校會計事務	1	V
9	中等學校資料處理	1	V

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾,如無授課請勿打勾)
10	中等學校資料處理	1	V
11	中等學校電子計算機	2	V
12	中等學校語文領域國文專長	3	V
13	中等學校輔導	1	V
14	高中英文	2	V
15	高中國文	1	V
16	高中電子計算機	1	V
17	高中體育	1	V
18	高級中等學校公民與社會	1	V
19	高級中等學校藝術生活-基礎課程科	1	V
20	高級中等學校藝術生活-應用音樂科	1	V
21	高級中學數學領域數學專長	1	V
22	高職會計	1	V
23	高職資料處理	2	V
24	國民中學社會領域地理專長	3	V
25	國民中學社會領域歷史專長	1	V
26	國民中學社會領域歷史專長	1	
27	國民中學健康與體育領域體育專長	2	V
28	國民中學綜合活動領域輔導活動專長	2	V
29	國民中學語文領域英語專長	7	V
30	國民中學語文領域國文專長	4	V
31	國民中學數學領域數學專長	2	V
32	國民中學藝術與人文學習領域視覺藝術專長	1	V

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

## 二、背景分析：SWOTS 分析

### (一) 內在因素

內在因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	行動策略 (S)
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 富團隊精神、任勞任怨、感情和睦、工作效率高。</li> <li>➢ 推動各項師生活動，屢創佳績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 行政人員業務繁忙，工作量大，創新力與應變力稍嫌不足。</li> <li>➢ 行政人員工作壓力大，不易吸引新人加入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 遴選優秀教師擔任行政工作，建立使命感。</li> <li>➢ 調整行政人員行政津貼，並給予高度精神獎勵。</li> <li>➢ 常舉辦各種研習會議，提振行政動力。</li> <li>➢ 建立自主管理機制，定期自我檢核，提高行政績效。</li> <li>➢ 增聘行政助理。</li> <li>➢ 改善行政辦公室設備，提供與親師生更佳的溝通環境</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 均為合格專任教師、學有專精、年輕化、富教育熱忱。</li> <li>➢ 教師碩士比率提昇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師課務繁重，學校活動多，影響參與校外研習及創意性研究工作之意願。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 積極推動教師專業評鑑等成長研習及計劃。</li> <li>➢ 鼓勵教師成立專業學習社群，共同研發創意教材(如 STS、藝術與人文、海星計劃)，提高教師的自我效能與集體效能。</li> <li>➢ 鼓勵教師參加校外進修研習並補助相關經費。</li> </ul>
學生表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生質與量不斷提升，各項活動表現及升學成績逐年進步。</li> <li>➢ 學生熱心參與各項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生全女生，資質中等，數理基礎較弱，需花更多時間加強，學習成效較慢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 導入精熟學習法，提昇學習落後學生在基礎學科的能力。</li> <li>➢ 訂定各種獎優扶弱學習計劃。</li> </ul>



內在因素	優勢 (S)	劣勢 (W)	行動策略 (S)
	<p>校內外競賽，表現日漸成熟、穩健、信心十足。</p> <p>➢ 本校設有應用外語科，學生外語能力較佳。</p>		<p>➢ 實施全人教育多元學習鳳凰卡制度，公開表揚各種學習典範。</p> <p>➢ 增購圖書與媒體，舉辦各項閱讀推廣活動，養成良好閱讀習慣。</p> <p>➢ 推動國際教育，增廣國際視野。</p>
校園文化	<p>➢ 天主教女子學校，環境單純，重視愛德，校園氛圍友善溫馨</p>	<p>➢ 校史悠久，校風較保守，推動創新工作需費心溝通協調</p>	<p>➢ 發展生命教育課程，舉辦各種體驗活動，營造崇真篤愛溫馨校園。</p> <p>➢ 主動邀請專家學者到校引進創新觀念及作法。</p>
環境設備	<p>➢ 校園優美整潔，榮獲新竹市政府綠美化及無菸校園績優獎項；教室設備完善，利於各科教學。</p>	<p>➢ 多棟老舊建築物需龐大經費整修或改建。</p>	<p>➢ 尋求社區資源及補助改善設備。</p> <p>➢ 編列預算，逐年改善環境設備。</p> <p>➢ 配合教學大樓增建，興建綠建築，充實軟硬體設施並改善校園綠美化。</p>

## (二) 外在因素

外在因素	機會 (O)	威脅 (T)	行動策略 (S)
地理環境	<p>➢ 本校居新竹市市中心，交通便捷，離車站、科學園區、清大、交大、教育大學近。</p> <p>➢ 鄰近有多所口碑良好的國中。</p>	<p>➢ 鄰近公私立高中職多，相互競爭激烈，招生壓力極大。</p>	<p>➢ 提升學校整體形象，加強宣導。</p> <p>➢ 獎勵優秀學生就近入學。</p>
家長參與	<p>➢ 家長會組織健全，熱心支持校務。</p> <p>➢ 大多數家長社經地位</p>	<p>➢ 工商社會，家長忙於工作，與小孩互動不佳，學校責任加重。</p>	<p>➢ 舉辦親師座談，加強親職教育及親師生溝通。</p>

外在因素	機會 (O)	威脅 (T)	行動策略 (S)
	<p>高，重視學校辦學績效。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 引導學生多元適性發展，落實精熟學習及資優輔導。</li> </ul>
<p>社區資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 社區內大學林立（6所），另有科學園區、工研院等，科技與文化兼有，社區資源豐富。</li> <li>➤ 新竹多所高中職結合，發展社區特色藝術與人文，成效良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各社區活動均為假日舉行，增加行政人員及教師工作負擔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與多所大學策略聯盟，資源共享，辦理科學人文體育藝術等營隊，開放社區學生參加，建立學校良好形象。</li> <li>➤ 籌募校務發展基金，推動校務發展。</li> <li>➤ 結合社區玻璃版畫藝術工作者，辦理藝術營，發展社區特色。</li> <li>➤ 積極參與社區活動，營造友善校園。</li> </ul>

## 肆、前一年度自我評鑑及改進策略

### 一、前一學年度課程計畫優點及特色

1. 定期召開課程發展委員會，依照學生學習之需求，共同協商規劃課程。
2. 將原本各科教學研究會擴大為教師專業社群，進行專業對話，提升教學效能。
3. 教師於開學前規劃教學進度，並落實執行。

### 二、與前一學年度課程之內容差異與調整說明

高一第二外語選修擬增加德語課程，成為：日語、德語、韓語 3 選 1。

## 伍、各年級課程節數一覽表

### 一、普通班（一類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	0	0	2			4	
		基礎化學	0	2	2	0			4	
		基礎生物	0	2	2	0			4	
		基礎地球科學	2	0	0	2			4	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	生活領域	家政	1	1	0	0	0	0	2	
		生活科技	0	0	1	1	0	0	2	
資訊科技概論		0	0	0	0	1	1	2		
健康與體育	健康與護理	1	1	1	1	0	0	4		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	語文表達及應用	0	0	0	0	0	1	1	物理、生物、地球科學與語文表達及應用、選修歷史、應用地理為高三上下學期對開之課程
		* 閱讀指導	1	1	1	1	0	0	4	
		英文閱讀與寫作	0	0	1	1	1	1	4	
	數學類	數學乙	0	0	0	0	3	3	6	
		統整數學	0	0	0	0	1	1	2	
		選修幾何	0	0	0	0	1	1	2	
		* 數學演習	0	0	0	0	0	0	0	
	社會學科類	選修歷史	0	0	0	0	0	1	1	物理、生物、地球科學與語文表達及應用、選修歷史、應用地理為高三上下學期對開之課程



二、普通班（二類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	0	0	2			4	
		基礎化學	0	2	2	0			4	
		基礎生物	0	2	2	0			4	
		基礎地球科學	2	0	0	2			4	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	生活領域	家政	1	1	0	0	0	0	2	
		生活科技	0	0	1	1	0	0	2	
		資訊科技概論	0	0	0	0	1	1	2	
	健康與體育	健康與護理	1	1	1	1	0	0	4	
體育		2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	語文表達及應用	0	0	0	0	0	1	1	地球科學與語文表達及應用為高三上下學期對開課程
		* 閱讀指導	1	1	0	0	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
	數學類	數學甲	0	0	0	0	3	3	6	
		統整數學	0	0	0	0	1	1	2	
		選修幾何	0	0	0	0	1	1	2	
	社會學科類	* 歷史專論	0	0	0	0	1	0	1	歷史專論、地理專論、公民與社會專論與化學專題研究為高三上下學期對開課程
		* 地理專論	0	0	0	0	1	0	1	歷史專論、地理專論、公民與社會專論與化學專題研究為高三上下學期對開課程

		* 公民與社會專論	0	0	0	0	1	0	1	歷史專論、地理專論、公民與社會專論與化學專題研究為高三上下學期對開課程
自然科學類		基礎物理	0	0	2	0	0	0	2	基礎物理與基礎化學、化學專題為高二上下學期對開之課程
		選修物理	0	0	0	0	3	3	6	
		* 物理專題研究	0	0	0	0	0	2	2	生物與物理專題研究為高三上下學期對開之課程
		基礎化學	0	0	0	1	0	0	1	基礎物理與基礎化學、化學專題為高二上下學期對開之課程
		選修化學	0	0	0	0	3	3	6	
		* 化學專題	0	0	0	1	0	0	1	基礎物理與基礎化學、化學專題為高二上下學期對開之課程
		* 化學專題研究	0	0	0	0	0	3	3	歷史專論、地理專論、公民與社會專論與化學專題研究為高三上下學期對開課程
		* 生物	0	0	0	0	2	0	2	生物與物理專題研究為高三上下學期對開之課程
		* 地球科學	0	0	0	0	1	0	1	地球科學與語文表達及應用為高三上下學期對開課程
第二外國語文類		日語	1	1					2	日語、德語、韓語為3選1
		德語	(1)	(1)					0	日語、德語、韓語為3選1
		韓語	(1)	(1)					0	日語、德語、韓語為3選1
全民國防教育類		野外求生	0	0	0	1	0	0	1	
		兵家的智慧	0	0	1	0	0	0	1	
生命教育類		生命教育	1	1	0	0	0	0	2	
		哲學與人生	0	0	0	0	1	1	2	
		生命與科技倫理	0	0	1	1	0	0	2	
生涯規劃類		生涯規劃	0	0	0	0	1	1	2	
其他類		* 化學探索	1	0	0	0	0	0	1	化學探索與物理導讀為上下學期對開課程
		* 物理導讀	0	1	0	0	0	0	1	化學探索與物理導讀

										為上下學期對開課程
	其他類(文化基本教材)	中華文化基本教材	0	0	1	1	1	1	4	
	選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
	必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

### 三、普通班(三類組)

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	0	0	2			4	
		基礎化學	0	2	2	0			4	
		基礎生物	0	2	2	0			4	
		基礎地球科學	2	0	0	2			4	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	生活領域	家政	1	1	0	0	0	0	2	
		生活科技	0	0	1	1	0	0	2	
		資訊科技概論	0	0	0	0	1	1	2	
	健康與體育	健康與護理	1	1	1	1	0	0	4	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1					2	
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	語文表達及應用	0	0	0	0	0	1	1	地球科學與語文表達及應用為高三上下學期對開課程
		* 閱讀指導	1	1	0	0	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
	數學類	數學甲	0	0	0	0	3	3	6	
		統整數學	0	0	0	0	1	1	2	
		選修幾何	0	0	0	0	1	1	2	
	社會學科類	* 歷史專論	0	0	0	0	1	0	1	歷史專論、地理專論、公民與社會專論與物



									理實驗、化學實驗、生物實驗為高三上下學期對開課程	
		* 地理專論	0	0	0	0	1	0	1	歷史專論、地理專論、公民與社會專論與物理實驗、化學實驗、生物實驗為高三上下學期對開課程
		* 公民與社會專論	0	0	0	0	1	0	1	歷史專論、地理專論、公民與社會專論與物理實驗、化學實驗、生物實驗為高三上下學期對開課程
自然科學類		基礎物理	0	0	2	0	0	0	2	基礎物理與基礎化學、化學專題為高二上下學期對開之課程
		選修物理	0	0	0	0	3	3	6	
		* 物理實驗	0	0	0	0	0	1	1	歷史專論、地理專論、公民與社會專論與物理實驗、化學實驗、生物實驗為高三上下學期對開課程
		基礎化學	0	0	0	1	0	0	1	基礎物理與基礎化學、化學專題為高二上下學期對開之課程
		選修化學	0	0	0	0	3	3	6	
		化學實驗	0	0	0	0	0	1	1	歷史專論、地理專論、公民與社會專論與物理實驗、化學實驗、生物實驗為高三上下學期對開課程
		* 化學專題	0	0	0	1	0	0	1	基礎物理與基礎化學、化學專題為高二上下學期對開之課程
		選修生物	0	0	0	0	2	2	4	
		* 生物實驗	0	0	0	0	0	1	1	歷史專論、地理專論、公民與社會專論與物理實驗、化學實驗、生物實驗為高三上下學期對開課程
		* 地球科學	0	0	0	0	1	0	1	地球科學與語文表達及應用為高三上下學期對開課程



陸、學校本位選修課程計畫(含進度)  
 新竹市私立曙光女子高級中學學校本位課程計畫

科目名稱：	公民與社會專論		
開設年級/ 學期：	三上三下	學分總 數：	6
師資來源：	內聘	任教老 師：	公民科白育甄教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 讓學生明白社會福利與社會保險之意義與重要性。 2. 使學生了解人權的重要性。 3. 要求學生進一步學習應用民法、應用刑法和應用行政法。 4. 使學生知道在全球化底下，現代社會呈現何種面貌。		
教材大綱 與進度：	三上： 1. 社會階層化：第 1~2 週 2. 社會流動：第 3~4 週 3. 社會安全制度：第 5~6 週 4. 勞動的意義和參與：第 7~8 週 5. 憲法與釋憲制度：第 9~10 週 6. 私法自治的民法：第 11~12 週 7. 現代刑法新趨勢：第 13~14 週 8. 防止政府濫權的行政法：第 15~16 週 三下： 1. 民意、媒體與政治：第 1 週 2. 國際關係與和平安全：第 2 週 3. 世界主要政治意識形態：第 3~4 週 4. 中國政治與經濟：第 5~6 週 5. 台海兩岸之經貿：第 7~8 週 6. 貨幣銀行學：第 9 週 7. 股票市場：第 10 週 8. 物價與失業：第 11~12 週		
評量方式：	1. 習作練習 15% 2. 紙筆測驗 50% 3. 學習態度 20% 4. 作業。15%		
資源配合：			

科目名稱：	化學專題		
開設年級/ 學期：	二下	學分總 數：	1
師資來源：	內聘	任教老 師：	化學科陳彥宇教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	加強化學原理與知識的培養，及實驗能力與操作技巧的養成。		
教材大綱 與進度：	1. 烴類化合物的性質：第 1~3 週 2. 酸鹼滴定：第 4~6 週 3. 電解電鍍無電鍍銀：第 7~10 週 4. 凝固點下降的測定：第 11~14 週 5. 氧化還原滴定：第 14~18 週		
評量方式：	1. 課堂問答 10% 2. 段考成績 70% 3. 平時小考 10% 4. 課堂表現 10%		
資源配合：			

科目名稱：	化學專題研究		
開設年級/ 學期：	三下	學分總 數：	3
師資來源：	內聘	任教老 師：	化學科陳彥宇教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	加強化學原理與知識的培養，及實驗能力與操作技巧的養成。		
教材大綱 與進度：	1. 錯合物的合成：第 1~3 週 2. 奈米硫粒的合成：第 4~5 週 3. 硬水的檢測軟化法：第 6~7 週 4. 醇與酮的性質：第 8~9 週 5. 化學合成：第 10~12 週		
評量方式：	1. 課堂問答 10% 2. 段考成績 70% 3. 平時小考 10% 4. 課堂表現 10%		
資源配合：			

科目名稱：	化學探索		
開設年級/ 學期：	一上	學分總 數：	1
師資來源：	內聘	任教老 師：	化學科陳彥宇教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 著重基礎的化學原理及應用。 2. 認識並了解物質的組成、結構、性質及其中的能量變化。		
教材大綱 與進度：	1-1. 物質基本組成: 第 1 週 1-2. 原子與分子: 第 2 週 1-3. 原子量與分子量: 第 3 週 1-4. 溶液: 第 4 週 2-1. 原子結構: 第 5 週 2-2. 原子中的電子排列: 第 6 週 2-3. 元素性質的規律性: 第 7 週 2-4. 元素週期表: 第 8 週 3-1. 化學式及百分組成: 第 9 週 3-2. 化學反應式與平衡: 第 10 週 3-3. 化學計量: 第 11 週 3-4. 化學反應中的能量變化: 第 12 週 4-1. 化合與分解反應: 第 13 週 4-2. 水溶液中的分解反應: 第 14 週 4-3 酸鹼反應: 第 15 週 4-4 氧化還原反應: 第 16 週		
評量方式：	1. 課堂問答 10% 2. 段考成績 70% 3. 平時小考 10% 4. 課堂表現 10%		
資源配合：			

科目名稱：	生物		
開設年級/ 學期：	三上	學分總 數：	2
師資來源：	外聘	任教老 師：	王偉丞教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 生命的起源有無生源說〈自然發生說〉與生源說之探討。 2. 生物科學研究的方法。 3. 能利用顯微鏡觀察動植物細胞，並能利用測微器測量其大小。 4. 能利用酵素的特性，應用於生活中。 5. 能量的來源，能量的流轉與能量的去處。 6. 養分吸收的機制、植物體養分的吸收與運輸。 7. 動物、植物的氣體交換機制。 8. 動物的內分泌系統。		
教材大綱 與進度：	1. 緒論：第 1~2 週 2. 生物的基本構造與功能：第 3~4 週 3. 維持生命現象的能量：第 5~7 週 4. 動植物養分的攝取：第 8~9 週 5. 動植物物質的運輸：第 10~11 週 6. 動植物氣體的恒定：第 12~13 週 7. 動植物體液的恒定：第 14~15 週 8. 動植物激素與協調作用：第 16~18 週		
評量方式：	1. 測驗卷 30% 2. 口頭測驗 30% 3. 紙本報告 30% 4. 資料蒐集 10%		
資源配合：			

科目名稱：	生物實驗		
開設年級/ 學期：	三下	學分總 數：	1
師資來源：	外聘	任教老 師：	王偉丞教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	1. 引導學生藉由實驗過程了解生物體的構造和功能。 2. 探討生命現象及原理，以培養生物素養，奠定生物學的基礎。		
教材大綱 與進度：	1. 生物的基本構造與功能:第 1~4 週 2. 動物的神經與內分泌:第 5~8 週 3. 人體的防禦:第 9~12 週		
評量方式：	1. 測驗卷 30% 2. 口頭測驗 30% 3. 紙本報告 30% 4. 資料蒐集 10%		
資源配合：			

科目名稱：	地球科學		
開設年級/ 學期：	三上	學分總 數：	1
師資來源：	內聘	任教老 師：	地球科學科江孟育教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 教導學生具備地球科學基本素養。 2. 培養學生能在日常生活中活用地球科學的知識和方法。		
教材大綱 與進度：	1. 地球科學科 5 大系統介紹:天文、地質、海洋、大氣、古生物:第 1~6 週 2. 研究方法與觀測方式和現象的原理說明:第 7~9 週 3. 人類與地球環境的相互影響，並培養環境的意識:第 10~14 週 4. 地球探索:第 15~18 週		
評量方式：	1. 段考成績 40% 2. 平時小考 30% 3. 課堂表現 30%		
資源配合：			

科目名稱：	地理專論		
開設年級/ 學期：	三上三下	學分總 數：	6
師資來源：	內聘	任教老 師：	地理科詹世軒、陳宛玉教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 讓學生學會地理學主要觀點。 2. 將高一、二所學的地理概念或技能應用於重要實際地理問題。 3. 讓學生多元思考各種地理議題。		
教材大綱 與進度：	三上： 1. 地理議題探索：第 1~2 週 2. 資源：水、糧食、能源開發：第 3~5 週 3. 災害防治：洪患、崩塌及土石流：第 6~9 週 4. 環境變遷：全球暖化、海岸變遷：第 10~14 週 5. 保育與預防：地景保育、環境與疾病：第 15~18 週 三下： 1. 空間規劃：社區、都市：第 1~2 週 2. 區域計畫：第 3~4 週 3. 產業國際分工：第 5~6 週 4. 資金流通與金融活動：第 7~9 週 5. 全球化與區域結盟：第 10~12 週		
評量方式：	1. 課堂習作 10% 2. 紙筆測驗 70% 3. 實作測驗 5% 4. 作業練習 10% 5. 學習態度 5%		
資源配合：			



科目名稱：	物理		
開設年級/ 學期：	三上	學分總 數：	1
師資來源：	內聘	任教老 師：	物理科張孟挺教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	<p>1. 延續 9 年一貫課程的精神，掌握普通高中的教學目標，兼顧人文、社會與自然科領域學生的科學學習目標。</p> <p>2. 認識並了解一些自然的現象。</p>		
教材大綱 與進度：	<p>1-1 熱容量與比熱:第 1 週</p> <p>1-2 物質的三態變化與潛熱:第 1 週</p> <p>1-3 焦耳實驗與熱功當量:第 2 週</p> <p>1-4 熱膨脹:第 2 週</p> <p>1-5 壓力與大氣壓力:第 3 週</p> <p>1-6 理想氣體方程式:第 3 週</p> <p>1-7 氣體動力論:第 4 週</p> <p>2-1 波的傳播:第 4 週</p> <p>2-2 震動與週期波:第 5 週</p> <p>2-3 繩波的反射與透射:第 5 週</p> <p>2-4 波的疊加原理:第 6 週</p> <p>2-5 駐波:第 6 週</p> <p>2-6 惠更斯原理:第 7 週</p> <p>2-7 水波的反射與折射:第 7 週</p> <p>2-8 水波的干涉與繞射:第 8 週</p> <p>3-1 聲波的傳播:第 8 週</p> <p>3-2 共振與共鳴:第 9 週</p> <p>3-3 基音與諧音:第 9 週</p> <p>4-1 拋物面鏡成像:第 10 週</p> <p>4-2 球面鏡成像:第 10 週</p> <p>4-3 折射現象:第 11 週</p> <p>4-4 全反射:第 11 週</p> <p>4-5 薄透鏡:第 12 週</p> <p>5-1 光波動說的發展:第 12 週</p> <p>5-2 光的干涉現象:第 13 週</p> <p>5-3 光的單狹縫繞射:第 13 週</p> <p>6-1 庫侖定律:第 14 週</p> <p>6-2 電場與電力線:第 14 週</p> <p>6-3 電位能:第 15 週</p> <p>6-4 電位與電位差:第 15 週</p>		
評量方式：	<p>1. 課堂問答 5%</p> <p>2. 段考成績 70%</p> <p>3. 平時小考 25%</p>		
資源配合：			

科目名稱：	物理專題研究		
開設年級/ 學期：	三下	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	物理科張孟挺教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	以基礎物理為基礎，增強學生對物理學的深度與廣度。		
教材大綱 與進度：	1-1 電流與電動勢:第 1 週 1-2 歐姆定律與電阻:第 2 週 1-3 電阻的串連與並聯:第 3 週 1-4 電路中之電量守恆及能量守恆:第 4 週 1-5 電流、電壓與電阻的測量:第 5 週 1-6 電流的熱效應與電功率:第 6 週 2-1 電生磁:第 7 週 2-2 載流導線的磁場:第 7 週 2-3 載流導線在磁場中所受的磁力:第 8 週 2-4 帶電質點在磁場中的運動:第 8 週 3-1 應電趨勢:第 9 週 3-2 冷次定律:第 9 週 3-3 法拉第電磁感應定律:第 10 週 3-4 發電機與交流電:第 11 週 3-5 變壓器:第 11 週 3-6 電磁波:第 12 週		
評量方式：	1. 課堂問答 5% 2. 段考成績 70% 3. 平時小考 25%		
資源配合：			

科目名稱：	物理實驗		
開設年級/ 學期：	三下	學分總 數：	1
師資來源：	內聘	任教老 師：	物理科張孟挺教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	藉實驗來讓學生對理論的驗證與加強對物理學的了解。		
教材大綱 與進度：	1. 金屬的比熱:第 1 週 2. 水波槽實驗:第 3 週 3. 氣柱的共鳴:第 6 週 4. 折射率的測定:第 7 週 5. 薄透鏡成像:第 8 週 6. 光的干涉與繞射:第 10 週 7. 等電位線與電場:第 15 週		
評量方式：	1. 課堂問答 5% 2. 段考成績 70% 3. 平時小考 25%		
資源配合：			

科目名稱：	物理導讀		
開設年級/ 學期：	一下	學分總 數：	1
師資來源：	內聘	任教老 師：	物理科張孟挺教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 延續 9 年一貫課程的精神，掌握普通高中的教學目標，兼顧人文、社會與自然科領域學生的科學學習目標。 2. 認識並了解一些自然的現象。		
教材大綱 與進度：	1-1 物理學簡介:第 1~2 週 1-2 物理量的單位:第 3~5 週 2-1 物質是由原子所組成:第 6~8 週 2-2 原子與原子核的組成:第 9~10 3-1 物體運動的軌跡:第 11~14 週 3-2 牛頓運動定律:第 15~16 週 3-3 克卜勒行星運動定律:第 17~18 週		
評量方式：	1. 課堂問答 5% 2. 段考成績 70% 3. 平時小考 25%		
資源配合：			

科目名稱：	閱讀指導		
科目名稱：	閱讀指導		
開設年級/ 學期：	一上一下、二上二下	學分總 數：	4
師資來源：	內聘	任教老 師：	國文科王依婷、蕭帆、何采蓁教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 讓學生了解現代文學各文類〈散文、小說、新詩〉的區別及特色。 2. 使學生認識當代著名的文學家及其代表作品。 3. 使學生懂得賞析篇章並涵泳其中情意。 4. 讓學生喜歡閱讀及思考。		
教材大綱 與進度：	高一上：講解文學閱讀法及現代文學概論 第一週 什麼是閱讀？ 第二週 閱讀法介紹 第三週 閱讀法介紹與演練 第四週 介紹世界各式圖書館 第五週 介紹各種圖書分類法 第六週 散文的定義 第七週 散文的源流 第八週 台灣散文的發展歷程 第九週 散文的分類 第十週 散文的欣賞與寫作 第十一週 小說的定義 第十二週 小說的源流 第十三週 台灣小說的發展歷程 第十四週 小說的分類 第十五週 小說的欣賞與寫作 第十六週 新詩的定義 第十七週 從五四到近現代新詩的發展歷程 第十八週 新詩的欣賞與寫作  高一下：現代散文作家介紹及作品賞析 第一週 50年代--反共懷鄉與輕鬆小品 第二週 林海音 第三週 琦君 第四週 梁實秋 第五週 朱西寧 第六週 60、70年代--豐收時期 第七週 余光中 第八週 楊牧 第九週 鄉土主義：吳晟 第十週 鄉土主義：陳冠學		

教材大綱  
與進度：

第十一週 80年代--轉型多元  
第十二週 張曉風  
第十三週 韓韓、林耀德  
第十四週 90年代--文類跨界  
第十五週 王鼎鈞  
第十六週 龍應台  
第十七週 簡媜  
第十八週 林文月

高二上:現代小說作家介紹及作品賞析

第一週 誕生期  
第二週 魯迅  
第三週 冰心、郁達夫、謝冰瑩  
第四週 發展期  
第五週 茅盾、巴金  
第六週 老舍、沈從文  
第七週 張愛玲  
第八週 台灣小說的發展  
第九週 50年代--戰鬥文藝時期  
第十週 鍾理和  
第十一週 60年代--現代主義小說  
第十二週 白先勇  
第十三週 70年代--鄉土想像與重建的時代  
第十四週 王禎和、黃春明  
第十五週 80年代--重聲喧嘩的世紀末  
第十六週 張大春、李昂  
第十七週 90年代--都市與情色書寫  
第十八週 林耀德、蔡智恆

高二下:現代詩流派及詩人作品介紹

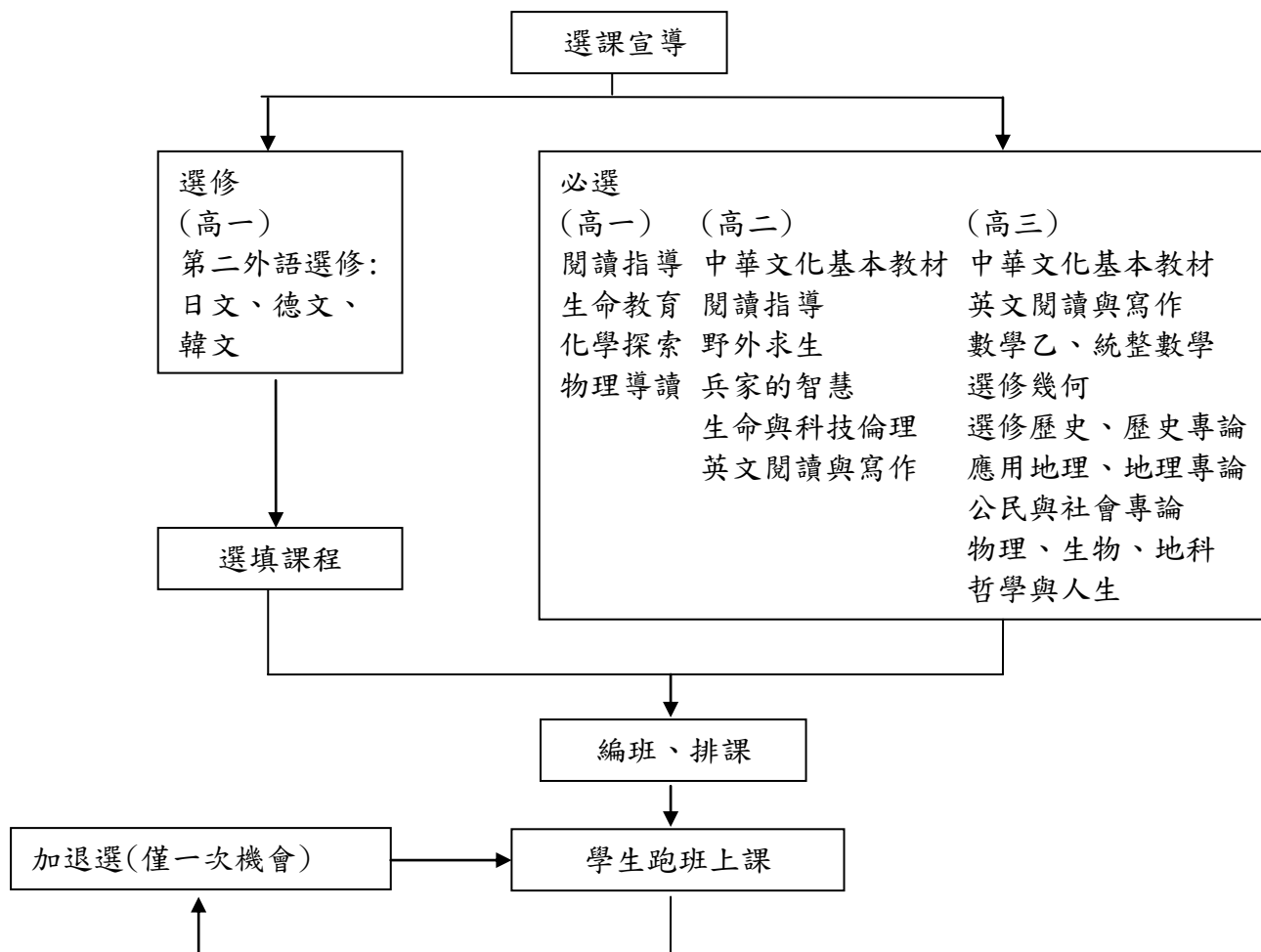
第一週 五四嘗試期  
第二週 胡適、沈尹默  
第三週 新月時期  
第四週 徐志摩、聞一多  
第五週 象徵時期  
第六週 李金髮、戴望舒  
第七週 臺灣新詩的發展  
第八週 現代詩社  
第九週 紀弦  
第十週 鄭愁予  
第十一週 藍星詩社  
第十二週 余光中  
第十三週 創世紀詩社  
第十四週 痲弦  
第十五週 洛夫

教材大綱與進度：	第十六週 張默 第十七週 後現代派：夏宇、林耀德 第十八週 寫實派：吳誠、詹澈
評量方式：	1. 口頭報告 30% 2. 分組討論 30% 3. 作業練習 20% 4. 紙筆測驗 10% 5. 學習態度 10%
資源配合：	

目名稱：	歷史專論		
開設年級/ 學期：	三上三下	學分總數：	6
師資來源：	內聘	任教老師：	歷史科徐桂貞、陳淑珍教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 讓學生了解儒家思想與道教文化在中國社會與民間信仰上造成的影響。 2. 讓學生了解中國傳統醫學與西醫傳入後的發展。 3. 讓學生了解城市生活與大眾文化的發展。 4. 讓學生了解華人移民的情形。 5. 讓學生了解生態環境、物質文明與近代人文生活的問題。 6. 讓學生了解資訊傳播媒體對社會的影響。 7. 讓學生思考學習歷史的意義。		
教材大綱與進度：	三上： 1. 儒家思想與中國社會：第 1~4 週 2. 道教與民間信仰：第 5~9 週 3. 醫療與社會文化：第 10~14 週 4. 日常生活與大眾文化：第 15~18 週 三下： 1. 從華僑到海外華人：第 1~3 週 2. 生態環境、物質文明與近代人文生活：第 4~6 週 3. 資訊傳播媒體的普及與發達：第 7~9 週 4. 歷史是什麼？：第 9~12 週		
評量方式：	1. 課堂習作 5% 2. 紙筆測驗 70% 3. 口語問答 5% 4. 作業練習 10% 5. 學習態度 10%		
資源配合：			

## 柒、選課規劃與輔導

### 一、選課流程規劃：



### 主要流程規劃【大要說明選課重要步驟】

#### 104 高一新生預定選課日程

時間	活動	活動內容說明
104. 8. 24	選課宣導、心理測驗	利用新生訓練時間進行選課宣導，並請輔導室進行多項心理測驗。
104. 8. 24 ~ 104. 8. 26	學生進行選課	1. 利用新生訓練時間進行分組選課 2. 第二外語選修：日語、德語、韓語會話，三選一 3. 相關選課流程參閱上圖
104. 9. 01	正式上課	跑班上課
104. 9. 15	加、退選	開學後兩週內進行
104. 10.	檢討	於期中課發會進行選課檢討

## 二、選課輔導措施

1. 由輔導室辦理生涯探索活動；進行興趣量表、大學學科探索量表及多元智能測驗。
2. 進行選修課程:第二外語(日語、德語、韓語)開課說明。
3. 學習第二外語選課意願調查。
4. 實施學習成效檢測。
5. 輔導學習成效佳的學生參加語言檢定測驗，拿取證照。
6. 學習成效低落者，進行補救教學。
7. 進行學習成效評估，加以調整教材教法。

## 捌、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件二)

### 課程自評時程:

時程	備註	主要評鑑流程	說明
104/03/05	擬定104學年度學校課程自我評鑑實施計畫。	擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
104/08/26	成立104學年度學校課程自我評鑑小組。	成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
104/09/03	新課程實施一學期後，自我評鑑小組依計畫進行評鑑。	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
105/01/20	課程自我評鑑小組提出評鑑結果，並做為下學期之參考。	提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
105/03/15	召開評鑑檢討會議，實施一年後之檢討。	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
105/05/20	追蹤解決策略落實情形。	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形



## 玖、學校特色項目

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
英文戲劇營	102 學年度開始	英文科教學研究會	40	聘請國立大學英文系教授為學生上課，教導學生編寫英文劇本，將所學之英語融入日常生活中，透過肢體語言的訓練，表達其中之意義，培養學生自信心及對英文的興趣，提升英文實力。
分版教學	104 年 9 月起	教務處	180	高二第一類組數學、基礎物理使用 A 版教學。 高二第二、三類組數學、基礎物理使用 B 版教學。 高二開始第一、二、三類組英文皆使用 B 版教學。
科學營	91 學年度至今	曙光女中教務處與清華大學	每學年約 50 人	提供學生對基礎科學與應用科學有一深入瞭解的機會，刺激學生對自然的好奇心、重視生命、愛好自然。
人文營	95 學年度至今	曙光女中教務處	每學年約 50 人	在理論與實務的課程當中，陶冶學生的人文氣質，使學生產生人文的關懷與獨力思考的精神，並培養學生價值判斷與自我成長的能力。
地理實察	97 學年度至今	曙光女中地理科教學研究會	每學年約 50 人	藉由校外實際參訪經驗，驗證課本所學的理论知識。促進學生對地理的學習興趣，有效提昇地理課程的教學成效。
藝術營	97 學年度至今	曙光女中教務處	每學年約 20 人	結合新竹當地藝術家師資人力，推動玻璃、陶瓷、版畫等藝術教育，提昇學生藝術美學的能力。
STS(科技與社會)	99 學年度開始	曙光女中 STS 教師專業成長社群	約 50 人	培養學生對生活周遭的事務與議題，能用深入且獨立的思考方式(STS)，結合科技與社會的面向來進行思辨。以期增進學生的統整能力與思辨能力。

## 附件一

### 新竹市私立曙光女子高級中學課程發展委員會組織章程

民國九十四年三月二十九日行政會議通過

- 第一條 本規程依據本校校務發展委員會組織章程第六條訂定之。
- 第二條 名稱：定名為「新竹市私立曙光女子高級中學課程發展委員會」(以下簡稱本會)。
- 第三條 宗旨：本會以審議本校課程之規劃設計、特色教學與研究發展，落實本校教學目標為宗旨。
- 第四條 任務：本會主要職掌如下
- 一、擬訂本校課程規劃之共同原則：
    - 1、各科畢業學分數學分結構。
    - 2、課程架構：共同必修、專業必修與選修科目。
    - 3、課程整合及科目整合。
    - 4、其它有關課程規劃共同事項。
  - 二、審議各科教學研究會所提出之專業科目課程及共同科目設計。
  - 三、審議各科課程異動與調整。
  - 四、審議與課程相關之法規。
- 第五條 組織：
- 一、本會由校長擔任召集人，教務主任為副召集人。
  - 二、學務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、實習組長、各科教學研究會召集人(共同科)為本會委員。
  - 三、聘請家長代表及學者專家為諮詢委員。
  - 四、本會得設總幹事一名。總幹事由教務主任兼任，承委員會決議，負責召集、聯絡、協調、執行本會決議事項。
- 第六條 會議：
- 一、本會固定於每學期召開會議乙次，並應需要不定期召開臨時會。
  - 二、本會對於各科課程規劃如有異議，則請各相關科課程發展委員會重新規劃修訂調整。
  - 三、本會應有委員過半之出席，出席委員過半之同意始得議決。
  - 四、課程規劃為每位教師之職責，本會經會議決議得商請本校具有專長教師就課程發展進行專案研究。
- 第七條 本章程由各科召集人會議及行政會報討論後，提送校務會務通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

新竹市私立曙光女子高中學「課程發展委員會」組織表

	姓名	工作任務
主任委員 (召集人)	姚麗英校長	綜理學校本位課程，以及課程發展、計畫、執行與考核事宜。
執行秘書	麥馨月(教務主任)	協助主任委員推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。
行政組	金雪玲(總務主任) 鍾美愛(會計主任)	負責各項經費核銷及行政支援。
課程研發組	麥馨月(教務主任) 各學習領域小組召集人	發展與檢討改善學校本位課程內涵，編擬十三大學習領域之自編或改編教材，探討十大議題融入各學習領域教學，研擬與實施各學年統整課程，設計與發展選修課程、以及發展學校課程計畫。
教學研究組	楊健一(教學組長) 徐汶綺(實習組長)	探討與規劃領域學習節數與彈性學習節數，探討班群與協同教學，發展各種創新教學方法，協助教師發展教學策略，以及發展與檢討改善多元化教學評量。
專業成長組	阮碧華(輔導主任)	規劃與推動教師專業成長進修計畫，提供課程、教學與行政諮詢，協助解決課程問題與提出因應策略，以增進教師專業成長。
實驗設備組	李碧真(庶務組長)	負責策劃執行資訊教育相關軟硬體設施，以提昇電腦連結各科教學之專業技能及多媒體教學；提供相關教學行政支援，充實相關資訊、設備、圖書、光碟等教學設備。
宣導聯絡組	趙永康(家長會長) 陳錦慧(訓育組長)	負責課程變革之宣導推廣，讓家長、社區人士充分了解課程理念；負責聯絡社區、家長與教師，及各項會議聯繫，提供相關教學與行政支援。
評鑑組	姚麗英校長 麥馨月教務主任 楊健一教學組長 各學習領域召集人	負責規畫與協助執行教學與學習評鑑，擬定「選用教科書辦法」，負責規畫與協助審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效，以及彙整各學習領域，審查自編教用書之結果。

## 附件二

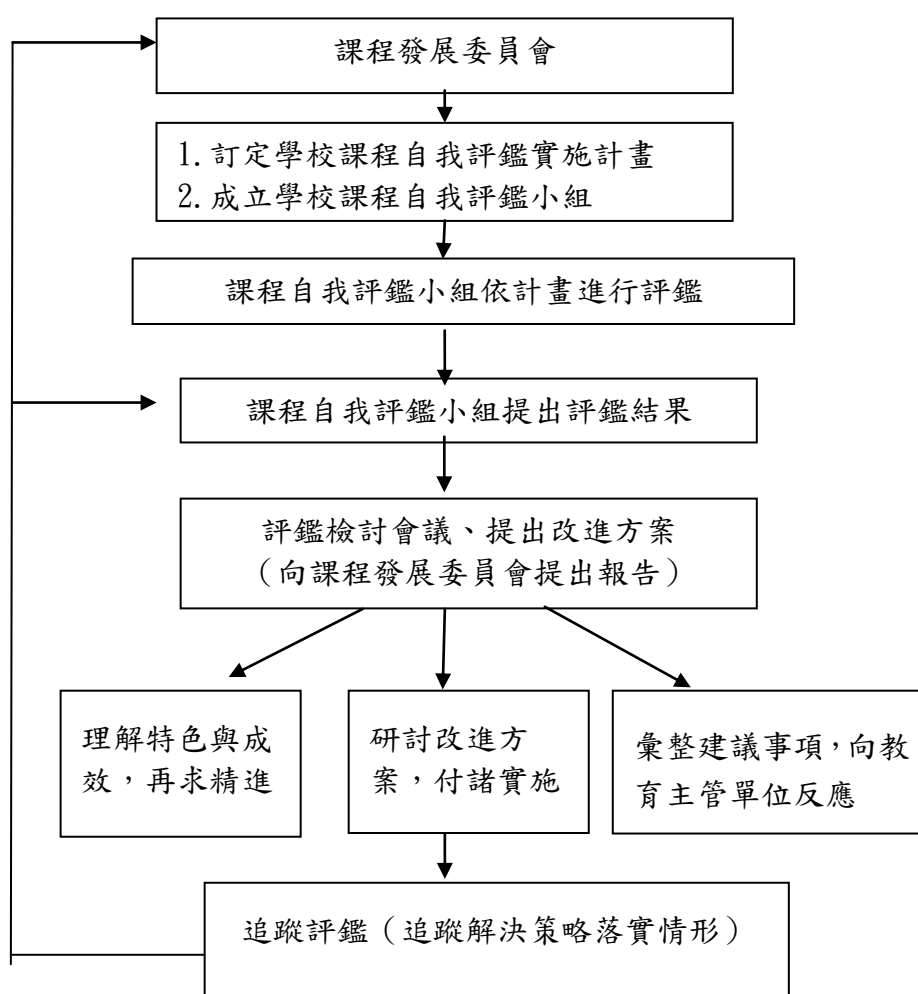
### 新竹市私立曙光女子高級中學 104 學年度學校課程自我評鑑計畫

#### 一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

#### 二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

#### 三、評鑑流程



#### 四、學校課程自我評鑑組織

(一)本會由校長擔任召集人，教務主任為副召集人。

(二)教學組長、各科教學研究會召集人為評鑑委員。

新竹市私立曙光女子高中學「學校課程自我評鑑小組」組織表

	姓名	工作內容
召集人	姚麗英校長	綜理學校課程自我評鑑事務與考核事宜。
副召集人	麥馨月(教務主任)	協助召集人推動學校課程自我評鑑事宜。
評鑑委員	楊健一(教學組長) 各學習領域小組召集人	執行學校課程自我評鑑。

#### 五、評鑑內容及說明

##### (一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

##### (二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

##### 1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

##### 2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

##### 3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

##### 4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

##### 5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

### **(三)評鑑重點**

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

### **(四)評鑑方式與資料來源**

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

### **(五)評鑑結果**

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

### **(六)綜合評鑑表**

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，進行綜合評鑑。

(七) 評鑑內容

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校本位課程分析 • 學校課程計畫：目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。		5 4 3 2 1	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		5 4 3 2 1	
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。		5 4 3 2 1	
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。		5 4 3 2 1	
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計</li> <li>• 補救或銜接教學規劃</li> <li>• 學校課程評鑑計畫(含成立課程評鑑小組)</li> </ul>	5 4 3 2 1	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。		5 4 3 2 1	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。		5 4 3 2 1	
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程發展委員會的座談、研討</li> <li>2. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教科書評選辦法</li> <li>• 教科書評選會議</li> <li>• 自編教材或學習單</li> <li>• 課程發展委員會審查記錄</li> </ul> </li> </ol>	5 4 3 2 1	
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。		5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長、行政人員的意見交流、對話</li> <li>2. 觀察教學現場</li> <li>3. 訪談教師、學生</li> <li>4. 閱覽相關資料：</li> </ol>	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。		5 4 3 2 1	



評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程計畫(含多元選修學習節數規劃)</li> <li>• 教學進度</li> <li>• 學校行事規劃</li> <li>• 教學歷程檔案或記錄</li> <li>• 教學資源運用記錄</li> <li>• 校內外教學環境運用記錄</li> </ul>	5 4 3 2 1	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。		5 4 3 2 1	
	2. 組成教學團隊,發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性,形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學研究會的座談、研討</li> <li>2. 教師團隊意見交流、對話</li> <li>3. 閱覽相關資料:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師職務及課務安排</li> <li>• 教師團隊活動規劃與檔案</li> <li>• 教學活動記錄</li> </ul>	5 4 3 2 1	
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。		5 4 3 2 1	
	3. 教學評量多元化,依結果實	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念,以多種方式評量學生學習表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話</li> <li>2. 閱覽相關資料</li> </ol>	5 4 3 2 1	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
	施補救教學或教學改進	3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習檔案</li> <li>評量規劃與紀錄</li> <li>評量資料分析與補救教學之設計與實施</li> </ul>	5 4 3 2 1	
三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發表或研究成果</li> <li>教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄</li> <li>改進計畫</li> </ul>	5 4 3 2 1	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。		5 4 3 2 1	
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。		5 4 3 2 1	
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習報告</li> <li>校務會議記錄</li> </ul>	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	3. 閱讀相關資料： • 課程評鑑計畫 • 評鑑會議記錄	5 4 3 2 1	
四、專業發展	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。	2. 教學研究會的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管理	5 4 3 2 1	
	2. 提供多元化的專業成長模	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
	式，並實踐於教學中	2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。	流、對話 3. 閱讀相關資料：	5 4 3 2 1	
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。	• 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄 • 其他	5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	2. 教師的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議記錄	5 4 3 2 1	
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知識與領導能力，能支持並參與	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話	5 4 3 2 1	
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。	2. 教師、學生或家長的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會會議紀錄	5 4 3 2 1	
		2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。	• 教學研究會紀錄		

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
	課程發展				
3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備	5 4 3 2 1		
	3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	2. 行政人員、教師的意見交流、訪談	5 4 3 2 1		
	3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	3. 閱覽相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形	5 4 3 2 1		
	3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。		5 4 3 2 1		
	3-5 充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等)。		5 4 3 2 1		
	3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1		
4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1		
	4-2 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。	2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談	5 4 3 2 1		

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
	制	4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用(電腦、網際網路等)。	4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱讀相關資料： • 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站	5 4 3 2 1	

(八) 綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			
專業發展			
行政支援與 資源整合			

(九) 綜合評鑑結果建議表

	評鑑後之具體改進策略
對學校 本身的 建議	
對教育 主管機 關的建 議	