

新竹市私立曙光女子高級中學附設國中部

段考試題雙向細目表填表說明

一、雙向細目表之定義：

為一測驗的架構藍圖。描述了一份測驗中所應該包含的內容，以及所評量到的能力，同時也是命題的依據。以教學目標（知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑）和學習內容為兩個軸，分別說明各項評量目標。其用途在於幫助命題者釐清教學目標和學習內容的關係，以確保測驗能反映教材的內容，並能夠真正評量到預期的學習結果。

1. 教學目標（以橫軸表示）：

以 Bloom 所提的認知領域六個教學目標為依據：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑。

認知目標	行為動詞
知識	記憶、練習、記載、定名、背誦等
理解	瞭解明白學習內容、如解釋、證明、指述、詮釋、條列重點等
應用	運用學到的去生產、製作、設立模式、使用發揮等
分析	找出重點、整理分類、比對、分析、找出因果關係等
綜合	以所學習、領悟的去創新、改造，能擬設、濃縮、抽取、創造、設計等
評鑑	評估、分等、發揮、評價、專業等

2. 教材內容（以縱軸表示）：以出題的範圍，表示出包含幾個不同的單元。

二、雙向細目表之用途

可以幫助命題者釐清教學目標和學習內容的關係，以確保測驗能反映教材的內容，並能夠真正評量到預期之學習結果。

三、雙向細目表填表說明

- 填表對象：各科命題老師。
- 填表重點：請命題老師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元填入。
- 教材內容依課、章、節、單元等填寫。命題老師勿直接以廠商提供之命題光碟出題！
- 請命題老師繳交試卷給審題教師審核時，連同雙向細目表一同交予。
- 表格請至「檔案交換:\04國中教務\04-6國中教務處給老師」複製填寫。

範例如下：

範圍	第四冊 4-2～5-4	命題教師：										審題教師：					
單元課、章	小單元課程內容	題型	知識		理解		應用		分析		綜合		評鑑		素養導向 試題	合計	
			題數	佔分	題數	佔分	題數	佔分	題數	佔分	題數	佔分	題數	佔分	佔分	題數	佔分
第四章	4-1反應速率	選擇	1	2	2	4	1	2			2	4				6	12
	4-2可逆反應與平衡	選擇	2	6	2	4	2	4			1	2				7	16
第五章	5-1 有機化合物組成	選擇	2	4	2	4			2	4	1	2				7	14
	5-2常見有機化合物	選擇	2	4	1	3	1	3			1	3	2	4		7	17
	5-3聚合物與衣料纖維	選擇	2	4			2	6			1	3			2	7	15
	5-4有機生活應用	選擇	3	9	1	3					1	2			2	7	16
第四章	4-1反應速率	配合題					5	10								5	10
合 計			12	29	8	18	11	25	2	4	7	16	2	4	4	46	100