

新竹市私立曙光女子高級中學選課輔導手冊

(普通型高級中等學校)

目錄

壹、學校願景

貳、學生圖像

參、課程地圖

肆、各領域年度課程安排

伍、校訂課程介紹

陸、課程輔導諮詢實施與流程

柒、生涯規劃相關資料

捌、學生學習地圖

玖、升學進路

拾、學生學習歷程檔案

拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

拾貳、選課作業方式與流程

拾參、畢業條件與修課學分檢核表

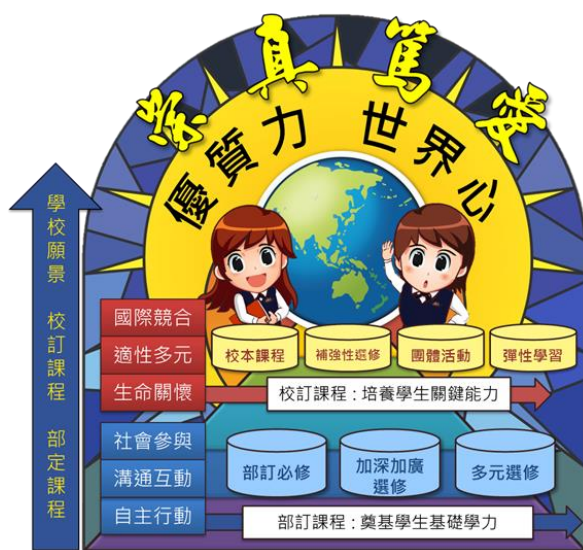
拾肆、問與答

壹、學校願景

曙光女中於民國49年，由天主教聖神會德國籍盧德思修女創辦本校，以基督博愛的精神、堅苦卓絕的毅力，嘉惠本地莘莘學子進學，培育人才，訂定「崇真篤愛」為本校校訓。自創校以來學風優良、師資卓越、學子優質，至今學生人數突破2000人，各項教育成果豐碩，辦學績效深獲各界肯定。為落實十二年國民基本教育有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路與優質銜接的理念，自98學年度積極申辦「高中優質化輔助方案」，致力於塑造學校特色與提升學生涵養，以「優質力、世界心」為願景，鼓勵教師增能，提升教學品質及創新課程的開發，透過「愛與創新」理念的希望工程，培育出優質且具國際競爭力的學生。

「優質」意味著對品質的要求：學生的人格陶冶、日常生活實踐、從自尊自重到敬天愛人，期盼每一位曙光學子時能自我惕勵，成為社會中流砥柱的優秀人才；教師除了嚴教勤管，更盼精進專業、與時俱進，達到金針度人、百年樹人的理想；學校是學習的園地，有完善且新穎的教學設備提供師生發展教案，積極有效率的行政作為課程後盾，以及友善、充滿光與愛的氛圍。本校期許能持續精進，讓「優質力」自內而外，持續帶給全校師生進步的動力。

台灣蘊藏豐富的自然與人文樣貌，地理位置是亞太重要的一環，隨著互聯網時代來臨，更躍居頂尖創意人才的搖籃。本校為德國修女所創立，本就重視語言學習，積極與國際接軌，隨著「世界是平的」到來，更積極投入各項交流業務，期盼學生能立足台灣，放眼未來，懷抱「世界心」，以恢弘的胸懷欣賞同理各式文化特色，以追求卓越的志向投入世界創新，成為台灣之光。



圖、曙光女中優質化前導學校 107 課綱理念與願景圖像

貳、學生圖像



本校之學生圖像為陶養學生以提升四力：

- (一) 品格實踐力：對真理鍥而不捨地求知欲，能批判思考，並以同理心關懷他人；
- (二) 多元適應力：在瞬息萬變的當代，能主動求知，終生學習，並富有美感鑑賞的涵養；
- (三) 專業知識力：擁有基礎學科專業，但能整合知識、創新發現，並善用資訊科技；
- (四) 國際溝通力：重視語言表達，能有效溝通，並有瞻望國際事務的宏觀視野。

藉由上述滾動的四力為向上動能，啟發生命關懷的人文素養、多元適性的教學方針、以及國際競合的目標願景，達到「優質力、世界心」的核心理念。

三、曙光核心素養與能力指標對應表

學生圖像核心素養	對應能力指標	能力指標細項
A 專業知識力	A-1 培養學生深化閱讀力	A-1-1 培養與提升閱讀理解能力。 A-1-2 精確運用語文表達與邏輯論述之能力。
	A-2 培養學生主動探索學習能力	A-2-1 培養學生主動或積極地投入學習活動之能力。 A-2-2 激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並積極運用所學的知能於生活中。
	A-3 培養使用資訊科技蒐集、分析與組織資料的能力	A-3-1 運用科技促進學習與知識管理之能力。 A-3-2 培養科技、社會與人文藝術相互整合及運用之能力。
B 品格實踐力	B-1 培養學生涵養品德力與關懷力	B-1-1 理解自我生存意義與價值之能力。 B-1-2 關懷與愛護生活週遭環境之能力。
	B-2 培養學生批判思考能力	B-2-1 發展獨立批判思考能力。 B-2-2 啟發思考、增進邏輯推理能力。 B-2-3 正確價值判斷與選擇之能力。
	B-3 培養學生美感賞析之能力	B-3-1 培養學生美感賞析之能力。 B-3-2 美善人、事、物的賞析、建構與分享。
C 多元適應力	C-1 培養學生問題解決的能力	C-1-1 發現及理解問題之能力。 C-1-2 思考有效解決問題之能力。
	C-2 培養學生溝通及協調能力	D-2-1 有效透過語文進行人際溝通之能力。 D-2-2 靈活運用各種媒介表達與溝通之能力。
	C-3 培養學生創造及創新能力	C-3-1 培養學生未來與想像之能力。 C-3-2 發展學生創意及創造思考之能力。 C-3-3 增強跨領域思維及統整實踐之能力。
D 國際溝通力	D-1 培養學生國際視野之能力	D-1-1 認識、理解及尊重差異文化之能力。 D-1-2 理解世界文明及文化多樣性與融通性之能力。
	D-2 培養學生國際行動之能力	D-2-1 參與全球化社會生活之能力。 D-2-2 適應全球化社會變遷之能力。 D-2-3 關懷並致力於人類社會永續發展之能力。



新竹市私立曙光女子高級中學課程地圖(108.02.22)



肆、各領域年度課程安排

一、普通班

班別：普通班（班群 A）：文史

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	0	0	3	3			6	
	自然領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。
		化學	0	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。
		生物	0	2	0	0			2	
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	

	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		27	26	25	24	10	6	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18		
每週節數小計		32	31	30	29	15	11	148		
校訂必修	語文領域	閱讀理解與表達	1	1	1	1	1	1	6	高一:品味人生--品德教育篇及生命教育篇 高二:真愛奉獻--體驗與服務 高三:全人跨域--世界公民
		校訂必修學分數小計	1	1	1	1	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域	族群、性別與國	0	0	0	0	3	0	3		

		家的歷史								
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	2	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(1)	0	與思考:智慧的啟航 2 選 1
		基本設計	0	0	0	0	(1)	0	0	與思考:智慧的啟航 2 選 1
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	2	0	0	2	
		思考:智慧的啟航	0	0	0	0	1	1	2	與藝術領域 2 選 1
	科技領域	領域課程:機器人專題	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	2	2	
多元選修	第二外國語文	日語	1	1	(1)	(1)	(1)	(1)	2	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
		德語	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
		西班牙語	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單

									位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
	印尼語	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
	韓語	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
專題探究	數學通識	(1)	(1)	0	0	0	0	0	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
	論文寫作	(1)	(1)	1	1	(1)	(1)	2	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
實作(實驗)及探索體驗	藝術與設計	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	1	1	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
	文創家政行銷	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
跨領域/科目專題	STS 議題探討 1	0	1	0	0	0	0	1	
	STS 議題探討 2	0	0	1	0	0	0	1	
大學預修課程	程式設計專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。

		進階程式設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
	跨領域/科目統整	表達力培訓	1	1	(1)	(1)	0	0	2	專題探究、實作及探索體驗、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
選修學分數總計			2	3	4	5	19	23	56	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群 B）：數理

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	適性分組：高二、高三
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高二、高三
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學 B			0	0				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	0	0	3	3			6	
	自然領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。
		化學	0	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。
		生物	0	2	0	0			2	

		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	2	0	1	1	0	0	4	
		美術	0	2	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		27	26	25	24	10	6	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	31	30	29	15	11	148	
校訂必修	語文領域	閱讀理解與表達	1	1	1	1	1	1	6	高一:品味人生--品德教育篇及生命教育篇 高二:真愛奉獻--體驗與服務 高三:全人跨域--世界公民
		校訂必修學分數小計	1	1	1	1	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫	0	0	0	0	1	1	2	

		作								
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	探究與實作：歷史學探究	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	(2)	(2)	(2)	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	(2)	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	(2)	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(2)	2	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	(2)	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	(2)	2	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	(2)	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	(2)	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	(2)	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	(2)	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	(2)	0		

		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
藝術領域		表演創作	0	0	0	0	0	(1)	0	與思考:智慧的啟航 2 選 1
		基本設計	0	0	0	0	(1)	0	0	與思考:智慧的啟航 2 選 1
綜合活動領域		未來想像與生涯進路	0	0	0	2	0	0	2	
		思考:智慧的啟航	0	0	0	0	1	1	2	與藝術領域 2 選 1
科技領域		領域課程:機器人專題	0	0	0	0	2	0	2	
健康與體育領域		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	2	2	
多元選修	第二外國語文	日語	1	1	(1)	(1)	(1)	(1)	2	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
		德語	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
		西班牙語	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。

		印尼語	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
		韓語	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
專題探究		論文寫作	(1)	(1)	1	1	(1)	(1)	2	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
		數學通識	1	1	0	0	0	0	2	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
實作(實驗)及探索體驗		藝術與設計	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	1	1	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
		文創家政行銷	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	1	1	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
跨領域/科目專題	STS 議題探討 1	0	1	0	0	0	0	0	1	
	STS 議題探討 2	0	0	1	0	0	0	0	1	
大學預修課程		程式設計專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
		進階程式設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統

										整課程 5 選 1，不得重複選修。
	跨領域/科目統整	表達力培訓	(1)	(1)	0	0	0	0	0	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
選修學分數總計			2	3	4	5	19	23	56	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群 C）：生醫

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	適性分組：高二、高三
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高二、高三
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學 B			0	0				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	0	0	3	3			6	
	自然領域	物理	2	0	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。
		化學	0	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實

									作課程 B。	
		生物	0	2	0	0		2		
		地球科學	2	0	0	0		2		
藝術領域		音樂	2	0	1	1	0	0	4	
		美術	0	2	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域		生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
科技領域		生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
健康與體育領域		健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育			0	0	1	1	0	0	2	
必修學分數小計			27	26	25	24	10	6	118	
每週團體活動時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性習學習時間			3	3	3	3	3	3	18	
每週節數小計			32	31	30	29	15	11	148	
校訂必修	語文領域	閱讀理解與表達	1	1	1	1	1	1	6	高一:品味人生--品德教育篇及生命教育篇 高二:真愛奉

										獻--體驗與服務 高三:全人跨域--世界公民
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	(2)	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	(2)	2	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		選修化學-物質與能量	0	0	(2)	2	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	(2)	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	(2)	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	(2)	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	(2)	2	2	
選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	(2)	(2)	(2)	2			
選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	(2)	2			

		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	2	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	(2)	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
藝術領域		表演創作	0	0	0	0	0	(1)	0	與思考:智慧的啟航 2 選 1
		基本設計	0	0	0	0	(1)	0	0	與思考:智慧的啟航 2 選 1
綜合活動領域		未來想像與生涯進路	0	0	0	2	0	0	2	
		思考:智慧的啟航	0	0	0	0	1	1	2	與藝術領域 2 選 1
科技領域		領域課程:機器人專題	0	0	0	0	2	0	2	
健康與體育領域		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
多元選修	第二外國語文	日語	1	1	(1)	(1)	(1)	(1)	2	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
		德語	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
		西班牙語	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。

		印尼語	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
		韓語	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	第二外語 5 選 1。以修習一學年為單位，高二高三可跨年級選修，同一語種不得重複選修。
專題探究		論文寫作	(1)	(1)	1	1	(1)	(1)	2	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
		數學通識	1	1	0	0	0	0	2	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
實作(實驗)及探索體驗		藝術與設計	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	1	1	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
		文創家政行銷	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	1	1	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
跨領域/科目專題	STS 議題探討 1	0	1	0	0	0	0	0	1	
	STS 議題探討 2	0	0	1	0	0	0	0	1	
大學預修課程		程式設計專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
		進階程式設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統

										整課程 5 選 1，不得重複選修。
	跨領域/科目統整	表達力培訓	(1)	(1)	0	0	0	0	0	專題探究、實作及探索體驗、大學育修課程、跨領域/科目統整課程 5 選 1，不得重複選修。
選修學分數總計			2	3	4	5	19	23	56	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

伍、校訂課程介紹

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解與表達		
	英文名稱：		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格實踐力、多元適應力、國際溝通力		
學習目標：	<p>一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟文學與閱讀的魅力。</p> <p>二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。</p> <p>三、經由文章賞析與心得寫作，加強學生寫作能力。</p> <p>四、透過小組討論，培養批判思考與包容異己的涵養。</p> <p>五、以跨領域的方式建構閱讀素養與表達的課程內涵，藉以體察多元文化的價值。</p> <p>六、培養學生人文關懷的生命態度與品德素養。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	說明本課程內容，包含課程性質、單元安排、課堂要求、閱讀文章、小組分組、評量方式等。
	第二週	前測	
	第三週	閱讀方法與策略(心智圖)	心智圖簡介
	第四週	閱讀方法實作操作(心智圖)	心智圖練習(範例文章:典範人物)
	第五週	閱讀解析與發表(心智圖)	心智圖表達
	第六週	第一次段考	段考週-彈性調整上課內容
	第七週	閱讀方法與策略(魚骨圖)	魚骨圖簡介
	第八週	閱讀方法實作操作(魚骨圖)	魚骨圖練習(範例文章:口述歷史)
	第九週	閱讀方法與策略(曼陀羅)	曼陀羅簡介
	第十週	閱讀方法實作操作(曼陀羅)	曼陀羅練習(範例文章:時事議題)
	第十一週	閱讀解析與發表(魚骨圖+曼陀羅)	表達(魚骨圖+曼陀羅)
	第十二週	第二次段考	段考週-彈性調整上課內容
	第十三週	閱讀方法與策略(六項思考帽)	六項思考帽簡介
第十四週	閱讀方法實作操作(六項思	六項思考帽練習(範例文章:看新聞學思考)	

	考帽)	
第十五週	閱讀方法實作操作(六項思考帽)	六項思考帽練習(範例文章:品德思辨)
第十六週	閱讀解析與發表(六項思考帽)	六項思考帽表達
第十七週	後測	閱讀文本與書寫練習
第十八週	期末考	彈性調整上課內容
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	1.書面作業：閱讀心得、學習單(佔 50%) 2.課堂分組討論、口語表達(學生互評、教師評分)(佔 30%) 3.學生回饋問卷(包含前測與後測)(佔 10%) 4.學生自我評量表(10%)	
對應學群：	資訊、藝術、大眾傳播、文史哲、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解與表達	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格實踐力、多元適應力、國際溝通力	
學習目標：	一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟文學與閱讀的魅力。 二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。 三、經由文章賞析與心得寫作，加強學生寫作能力。 四、透過小組討論，培養批判思考與包容異己的涵養。 五、以跨領域的方式建構閱讀素養與表達的課程內涵，藉以體察多元文化的價值。 六、培養學生人文關懷的生命態度與品德素養。	
教學大綱：	週次	單元/主題
		內容綱要

第一週	課程說明	說明本課程內容，包含課程性質、單元安排、課堂要求、閱讀文章、小組分組、評量方式等。
第二週	前測	素養閱讀題卷測驗
第三週	閱讀方法與策略(ORID)	ORID 簡介
第四週	閱讀方法實作操作(ORID)	ORID 練習(範例文章:全球新年與耶誕節的傳統習俗)
第五週	閱讀解析與發表(ORID)	ORID 表達
第六週	第一次段考	段考週-彈性調整上課內容
第七週	閱讀方法與策略(圖表解析)	圖表解析簡介
第八週	閱讀方法實作操作(圖表解析)	圖表解析練習(範例文章:旅行地圖)
第九週	閱讀方法與策略(數據分析)	數據分析簡介
第十週	閱讀方法實作操作(數據分析)	數據分析練習(範例文章:商業報表閱讀)
第十一週	閱讀解析與發表(圖表解析+數據分析)	表達(圖表解析+數據分析)
第十二週	第二次段考	段考週-彈性調整上課內容
第十三週	閱讀方法與策略(視覺與聽覺理解)	視覺與聽覺理解簡介
第十四週	閱讀方法實作操作(視覺與聽覺理解)	視覺與聽覺理解練習(範例文章:阿 Q 正傳)
第十五週	閱讀方法實作操作(視覺與聽覺理解)	視覺與聽覺理解練習(範例文章:品德思辨)
第十六週	閱讀解析與發表(視覺與聽覺理解)	視覺與聽覺理解表達
第十七週	後測	閱讀文本與書寫練習
第十八週	期末考	彈性調整上課內容
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	1.書面作業：閱讀心得、學習單(佔 50%) 2.課堂分組討論、口語表達(學生互評、教師評分)(佔 30%) 3.學生回饋問卷(包含前測與後測)(佔 10%) 4.學生自我評量表(10%)	

對應學群：	資訊、藝術、大眾傳播、文史哲、教育		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解與表達		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養 與美感素養		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格實踐力、多元適應力、國際溝通力		
學習目標：	<p>一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟文學與閱讀的魅力。</p> <p>二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。</p> <p>三、經由文章賞析與心得寫作，加強學生寫作能力。</p> <p>四、透過小組討論，培養批判思考與包容異己的涵養。</p> <p>五、以跨領域的方式建構閱讀素養與表達的課程內涵，藉以體察多元文化的價值。</p> <p>六、培養學生人文關懷的生命態度與品德素養。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	主題式閱讀理解(資訊領域)	AI 人工智慧科普文章
	第二週	主題式閱讀理解(資訊領域)	AI 人工智慧與社會
	第三週	主題式閱讀理解(資訊領域融入生命教育)	AI 人工智慧與生命教育
	第四週	主題式閱讀理解(藝術跨領域)	瓷碗的藝術
	第五週	主題式閱讀理解(藝術跨領域)	瓷碗的歷史
	第六週	第一次段考	段考週-彈性調整課程
	第七週	主題式閱讀理解(藝術跨領域)	瓷碗的商業
	第八週	主題式閱讀理解(社會跨領域)	猶太人的歷史
	第九週	主題式閱讀理解(社會跨領域融入生命教育)	猶太人的家庭

	第十週	主題式閱讀理解(社會跨領域)	猶太人的社會
	第十一週	主題式閱讀理解(藝術跨領域)	畢卡索的藝術成就
	第十二週	第二次段考	段考週-彈性調整課程
	第十三週	主題式閱讀理解(藝術跨領域融入生命教育)	畢卡索的家庭生活
	第十四週	主題式閱讀理解(藝術跨領域)	畢卡索作品對藝術哲學的影響
	第十五週	主題式閱讀理解(自然跨領域)	達爾文科普文章
	第十六週	主題式閱讀理解(自然跨領域)	達爾文生平
	第十七週	主題式閱讀理解(自然跨領域融入生命教育)	達爾文(演化論與宗教)
	第十八週	期末考	彈性調整課程
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.書面作業：閱讀心得、學習單(佔 50%) 2.課堂分組討論、口語表達(學生互評、教師評分)(佔 30%) 3.學生回饋問卷(包含前測與後測)(佔 10%) 4.學生自我評量表(10%)		
對應學群：	資訊、藝術、大眾傳播、文史哲、教育		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解與表達		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格實踐力、多元適應力、國際溝通力		
學習目標：	一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟文學與閱讀的魅力。		

二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。
 三、經由文章賞析與心得寫作，加強學生寫作能力。
 四、透過小組討論，培養批判思考與包容異己的涵養。
 五、以跨領域的方式建構閱讀素養與表達的課程內涵，藉以體察多元文化的價值。
 六、培養學生人文關懷的生命態度與品德素養。

教學大綱：

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	主題式閱讀理解(生涯發展領域)	二十年後的同學會
第二週	主題式閱讀理解(生涯發展領域融入生命教育)	生涯發展文章導讀 01
第三週	主題式閱讀理解(生涯發展領域融入生命教育)	生涯發展文章導讀 02
第四週	主題式閱讀理解(社會領域)	戚繼光的生平
第五週	主題式閱讀理解(社會領域)	戚繼光的事蹟
第六週	第一次段考	段考週-彈性調整課程
第七週	主題式閱讀理解(社會領域)	戚繼光與當代社會
第八週	主題式閱讀理解(綜合領域)	玩，我的玩具
第九週	主題式閱讀理解(綜合領域融入生命教育)	玩具與人生
第十週	主題式閱讀理解(綜合領域)	玩具的意義
第十一週	主題式閱讀理解(跨領域)	電商平臺消費
第十二週	第二次段考	段考週-彈性調整課程
第十三週	主題式閱讀理解(跨領域)	電商平臺消費數據統計解讀
第十四週	主題式閱讀理解(跨領域)	電商平臺的比較與發展
第十五週	主題式閱讀理解(語文領域)	書和我
第十六週	主題式閱讀理解(語文領域)	閱讀的樂趣
第十七週	主題式閱讀理解(語文領域融入生命教育)	閱讀與人生
第十八週	期末考	彈性調整課程
第十九週		

	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.書面作業：閱讀心得、學習單(佔 50%) 2.課堂分組討論、口語表達(學生互評、教師評分)(佔 30%) 3.學生回饋問卷(包含前測與後測)(佔 10%) 4.學生自我評量表(10%)		
對應學群：	資訊、藝術、大眾傳播、文史哲、教育		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解與表達		
	英文名稱：		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格實踐力、多元適應力、專業知識力、國際溝通力		
學習目標：	一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟文學與閱讀的魅力。 二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。 三、經由文章賞析與心得寫作，加強學生寫作能力。 四、透過小組討論，培養批判思考與包容異己的涵養。 五、以跨領域的方式建構閱讀素養與表達的課程內涵，藉以體察多元文化的價值。 六、培養學生人文關懷的生命態度與品德素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	跨領域文章導讀	聖經故事選讀
	第二週	跨領域文章解構	聖經故事解構
	第三週	跨領域文章延伸	聖經故事延伸
	第四週	跨領域文章重購	聖經故事重購
	第五週	跨領域文章發表	聖經故事發表
	第六週	第一次段考	
	第七週	跨領域文章導讀	紅樓夢小說選讀
	第八週	跨領域文章解構	紅樓夢小說解構
	第九週	跨領域文章延伸	紅樓夢小說延伸

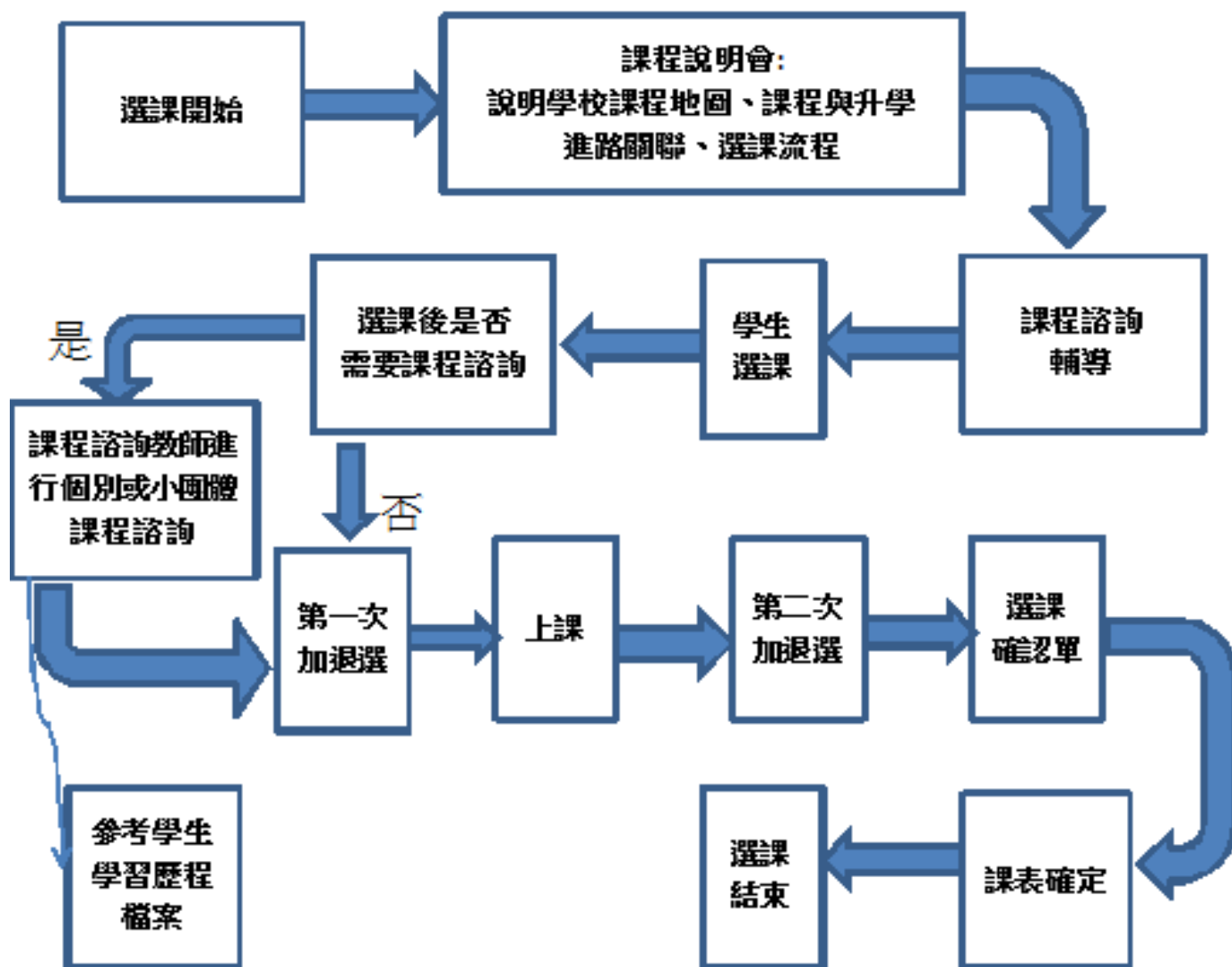
	第十週	跨領域文章重購	紅樓夢小說重購
	第十一週	跨領域文章發表	紅樓夢小說發表
	第十二週	第二次段考	
	第十三週	跨領域文章導讀	莎士比亞劇本選讀
	第十四週	跨領域文章解構	莎士比亞劇本解構
	第十五週	跨領域文章延伸	莎士比亞劇本延伸
	第十六週	跨領域文章重購	莎士比亞劇本重購
	第十七週	跨領域文章發表	莎士比亞劇本發表
	第十八週	期末考	
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.書面作業：閱讀心得、學習單(佔 50%) 2.課堂分組討論、口語表達(學生互評、教師評分)(佔 30%) 3.學生回饋問卷(包含前測與後測)(佔 10%) 4.學生自我評量表(10%)		
對應學群：	資訊、藝術、大眾傳播、文史哲、教育		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解與表達		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養 與美感素養 C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格實踐力、專業知識力、國際溝通力		
學習目標：	一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟文學與閱讀的魅力。 二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。 三、經由文章賞析與心得寫作，加強學生寫作能力。 四、透過小組討論，培養批判思考與包容異己的涵養。 五、以跨領域的方式建構閱讀素養與表達的課程內涵，藉以體察多元文化的價值。 六、培養學生人文關懷的生命態度與品德素養。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週	跨領域文章導讀	導讀:笛卡兒《沈思錄》
	第二週	跨領域文章解構	解構:我思故我在《六個回應》
	第三週	跨領域文章延伸	延伸:《實體形式》、《普遍懷疑》
	第四週	跨領域文章重購	重購:《物必然展現的動態發展》
	第五週	跨領域文章發表	發表:《我思故我在》
	第六週	第一次段考	
	第七週	跨領域文章導讀	在地議題:寫給青春世代的 STS 讀本
	第八週	跨領域文章解構	揭開科技社會的矛盾真相
	第九週	跨領域文章延伸	公民參與備忘錄:環境、能源、食安、媒體
	第十週	跨領域文章重購	STS 大哉問
	第十一週	跨領域文章發表	走進 STS 科技社會議題
	第十二週	閱讀理解與表達成果發表	課程總體成果靜態展
	第十三週	畢業考	
	第十四週		
	第十五週		
	第十六週		
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.書面作業：閱讀心得、學習單(佔 50%) 2.課堂分組討論、口語表達(學生互評、教師評分)(佔 30%) 3.學生回饋問卷(包含前測與後測)(佔 10%) 4.學生自我評量表(10%)		
對應學群：	資訊、藝術、大眾傳播、文史哲、教育		
備註：			

陸、課程輔導諮詢實施與流程

一、流程圖

新竹市私立曙光女子高級中學 選課流程圖



二、日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/06/12	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/08/14	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 108/08/21 第二學期： 108/08/21	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期： 108/09/02 第二學期： 108/09/02	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 108/09/14 第二學期： 109/02/21	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/01/08	檢討	課發會進行選課檢討

三、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

(二)生涯探索：

一、新生暑假:

1.升學管道與十八學群簡介

2.選課說明

二、高一上學期:

1.資料蒐集與檔案製作

2.網路資源運用與大學營隊介紹

3.學群介紹(高一上進行 5 學群)

三、高一下學期:

1.興趣量表施測及結果說明

2.選組說明

3.學群介紹(高一下進行 4 學群)

4.大學參訪

(三)興趣量表：

新竹市私立曙光女子高級中學 107 學年度

高一實施版本-大考中心「興趣量表」

1.測驗目的：興趣量表是一份讓高中以上學生了解自己的興趣特質，功能包括高中高職生的選課選組或選填志願，一般大學與科技大學的轉系與選擇研究所的生涯規劃參考工具。

2.理論架構：本量表係依據 John Holland 的生涯類型論編製而成。Holland 認為個人的職業選擇並非隨意發生的事件，而是個人基於過去經驗的累積，加上人格特質的影響而做的抉擇，故該職業亦將吸引有相同經驗與人格特質者，形成同一職業的工作者有相似的人格特質，對許多情境與問題亦有相近的反應；至於職業上的適應、滿足及成就，乃決定於其人格與該工作環境的諧和程度。基於上述觀點，Holland 認為大多數的人可區分為六種類型：實用型（R）、研究型（I）、藝術型（A）、社會型（S）、企業型（E）及事務型（C）；依此，其環境亦可區分為此六型。

3.測驗結果：測驗完成後即刻呈現興趣分數、興趣光譜、學群地圖、生涯交通圖四項功能。

4.下載結果報告書：受測完畢後均可隨時下載專屬的結果報告書，內容包括:興趣分數、興趣代碼、抓週三碼、諧和度、區分值、興趣六角類型圖、興趣分數折線圖、小六碼、個人素描、有興趣的學類以及喜歡的職業。

5.測驗結果連結：大考中心「興趣量表」

(一)登入：帳、密為身份證字號。(預設密碼為身分證)

(二)註冊：密碼自訂。

(三)再登入，之後就可查詢結果。

※注意事項：請大家務必於近日線上瀏覽結果，若有問題盡快提出，及至輔導室洽詢與討論。

四、十八學群介紹

1. 資訊學群：強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

學習內容	資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而了解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理和電腦保密方法及電腦病毒防治。
相關學群	工程學群、數理化學群
主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。
知識領域	數學、資訊與電子、網路與電信、工程與科技、傳播與媒體
與部定必修相關	資訊科技、英語文、數學、國語文、生活科技
與加深加廣選修相關	進階程式設計、科技跨科專題、英語文、工程設計專題製作、數學乙、數學甲、國語文
與學習歷程檔案相關	競賽表現、學習作品或檔案、檢定證明、加深加廣選修學習表現、校訂必修學習表現、證照紀錄、多元選修學習表現、自傳

2. 工程學群

包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。

主要學類學習內容	電機電子	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。
	機械工程	包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。
	土木工程	包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。
	化學工程	包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。
	科技管理	工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。
相關學群	資訊學群、數理化學群	
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)	
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	
生涯發展	電機電子	電機工程師、電子工程師、光電工程師、自動化工師、通訊工程師、儀表工程師。
	機械工程	動力工程師、航空工程師、汽車工程師、造船工程師、機械設計工程師、電整合工程師。
	土木工程	土木工程師、工程監工、大地工程師、結構工程師、建築師、營建管理專業人員、工程技術與管理研究員。
	化學工程	化學工程師、環境工程師、分析工程師、藥劑工程師。
	材料工程	冶金工程師、材料工程師、材料分析工程師、材料研發人員。
	科技管理	工業工程師、決策分析師、品管工程師、物料管理工程師、生產管理。
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建	
與部定必修	數學、物理、英語文、資訊科技、化學、國語文、生活科技	

相關	
與加深加廣 選修相關	數學甲、物理、英語文、數學乙、工程設計專題製作、進階程式設計、 科技跨科專題、化學、國語文
與學習歷程 檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、檢定證明、競賽表現、多 元選修學習表現、自傳、學習作品或檔案

3. 數理化學群

學習內容	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群
主要學類	數學、物理、化學、統計、科學教育、自然科學
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
生涯發展	數學研究與教學、物理研究與教學、化學研究與教學、理化技術諮詢服務、保險精算師、統計分析師。
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技
與部定必修 相關	數學、英語文、物理、化學、資訊科技、國語文、生活科技
與加深加廣 選修相關	數學甲、數學乙、英語文、物理、化學、進階程式設計
與學習歷程 檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現、檢 定證明、讀書計畫

4. 醫藥衛生學群

學習內容	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群
主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員。
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子
與部定必修相關	生物、英語文、國語文、健康與護理、化學、生命教育、數學、資訊科技、生涯規劃、物理、生活科技
與加深加廣選修相關	生物、英語文、化學、國語文、健康與體育跨科課程、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、數學甲、物理、數學乙
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、檢定證明、加深加廣選修學習表現、自傳、讀書計畫、多元選修學習表現、學習作品或檔案、競賽表現、社團、幹部服務紀錄

5. 生命科學學群

生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。

學習內容	學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
主要學類	生態、生命科學、生物科技、植物保護、生化
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品
與部定必修相關	生物、化學、英語文、資訊科技、國語文、數學、生活科技、生命教育
與加深加廣選修相關	生物、英語文、化學、國語文
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、檢定證明、競賽表現、加深加廣選修學習表現、學習作品或檔案、自傳、多元選修學習表現

6. 生物資源學群(原「農林漁牧學群」)

生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門。

學習內容	生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群
主要學類	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員、生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。
知識領域	農漁牧與食品、數學、化學、生命科學、地理與環境
與部定必修相關	生物、英語文、化學、國語文、數學、資訊科技、生活科技、生命教育、生涯規劃
與加深加廣選修相關	生物、英語文、化學、國語文
與學習歷程檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、讀書計畫、自傳、競賽表現、學習作品或檔案、加深加廣選修學習表現、證照紀錄、其他特殊表現

7. 地球與環境學群

學習內容	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。
相關學群	生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群
主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、地質探測工程師、探勘工程師、地震研究員、大地工程師、採礦工程師、測量師、環境工程師。
知識領域	數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全
與部定必修相關	地科科學、數學、物理、英語文、國語文、化學、資訊科技、生活科技、生物
與加深加廣選修相關	地球科學、數學甲、英語文、物理、化學、數學乙、國語文、生物、進階程式設計、工程設計專題製作
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、自傳、競賽表現、多元選修學習表現、學習作品或檔案、檢定證明、大學預修課程(AP)學習表現

8. 建築與設計學群

建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性。

學習內容	學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學整體表達。
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群
主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。
知識領域	設計、藝術、建築與營建、歷史與文化、社會學與人類、傳播與媒體
與部定必修相關	美術、藝術生活、國語文、英語文、資訊科技、生活科技
與加深加廣選修相關	藝術跨科課程、國語文、英語文
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現

9. 藝術學群

學習內容	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群
主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計
興趣類型	藝術型(A)
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師。
知識領域	藝術、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練、外國語文
與部定必修相關	藝術生活、國語文、音樂、美術、英語文
與加深加廣選修相關	藝術跨科課程、國語文、英語文
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、其他特殊表現、讀書計畫

10. 社會與心理學群

學習內容	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群
主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	臨床心理師、輔導教師、社會工作人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員、人力資源師、神職人員。
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商
與部定必修相關	國語文、英語文、公民與社會、生命教育、生涯規劃、歷史
與加深加廣選修相關	國語文、英語文、公民與社會、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、綜合活動跨科課程
與學習歷程檔案相關	自傳、讀書計畫、加深加廣選修學習表現、校訂必修學習表現、服務學習紀錄、學習作品或檔案、多元選修學習表現、社團、幹部服務紀錄

11. 大眾傳播學群

大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。

學習內容	大傳相關科系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群
主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。
知識領域	傳播與媒體、藝術、網路與電信、心理學、外國語文
與部定必修相關	國語文、英語文、藝術生活、資訊科技、美術、公民與社會、音樂、歷史、生活科技
與加深加廣選修相關	國語文、藝術跨科課程、英語文
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、檢定證明、活動成果、校訂必修學習表現、多元選修學習表現、證照紀錄、其他特殊表現

12. 外語學群

外語學群主要學習外國語文的聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。

學習內容	外語學類的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群
主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練
與部定必修相關	英語文、國語文、歷史、地理
與加深加廣選修相關	英語文、國語文、第二外語、歷史
與學習歷程檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、讀書計畫、自傳、加深加廣選修學習表現、大學預修課程(AP)學習表現、多元選修學習表現、證照紀錄

18. 文史哲學群

文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在了解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考能力以對自我及世界反省。

學習內容	文史學類的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。哲學學類主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群
主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。
知識領域	歷史與文化、傳播與媒體、哲學與宗教、本國語文、外國語文
與部定必修相關	國語文、歷史、英語文、地理、公民與社會、生命教育、生涯規劃
與加深加廣選修相關	國語文、歷史、英語文、公民與社會、思考：智慧的啟航、地理
與學習歷程檔案相關	自傳、讀書計畫、學習作品或檔案、校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現、檢定證明

14. 教育學群

本學群的目的在對準教師提供各種有效訓練，使其從事教育工作時得以運用。

學習內容	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群
主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員。
與部定必修相關	國語文、英語文、生命教育、公民與社會、生涯規劃、資訊科技、生活科技、數學、歷史、健康與護理
與加深加廣選修相關	國語文、英語文、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、綜合活動跨科課程、藝術跨科課程、公民與社會
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、自傳、檢定證明、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、校訂必修學習表現、活動成果、服務學習紀錄、證照紀錄、社團、幹部服務紀錄、競賽表現、其他特殊表現

15. 法政學群

法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。

學習內容	法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群
主要學類	法律、政治、外交、行政管理
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
重要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。
知識領域	法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文
與部定必修相關	國語文、公民與社會、英語文、歷史、生涯規劃、地理
與加深加廣選修相關	公民與社會、國語文、英語文、未來想像與生涯進路、歷史、思考：智慧的啟航、第二外語
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、自傳、讀書計畫、檢定證明、多元選修學習表現

16. 管理學群

管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。

學習內容	管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群
主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)
重要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員。
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、數學
與部定必修相關	英語文、國語文、資訊科技、數學、生活科技
與加深加廣選修相關	英語文、國語文、數學乙、進階程式設計、科技跨科專題
與學習歷程檔案相關	檢定證明、競賽表現、校訂必修學習表現、自傳、學習作品或檔案、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、證照紀錄、社團、幹部服務紀錄、活動成果

17. 財經學群

對個人、組織、國家、國際等不同層面財務處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解。

學習內容	包括專業商學各相關科系所需基本理論及應用的能力。
相關學群	管理學群、法政學群
主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅
興趣類型	企業型(E)、事務型(C)
重要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
生涯發展	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員。
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學
與部定必修相關	英語文、數學、國語文、資訊科技、國語文、英語文、生命教育、公民與社會、生涯規劃、資訊科技、生活科技、數學、歷史、健康與護理
與加深加廣選修相關	英語文、數學乙、國語文
與學習歷程檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、競賽表現、加深加廣選修學習表現、證照紀錄、自傳、學習作品或檔案、大學預修課程(AP)學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、社團、幹部服務紀錄、活動成果

18. 遊憩與運動學群

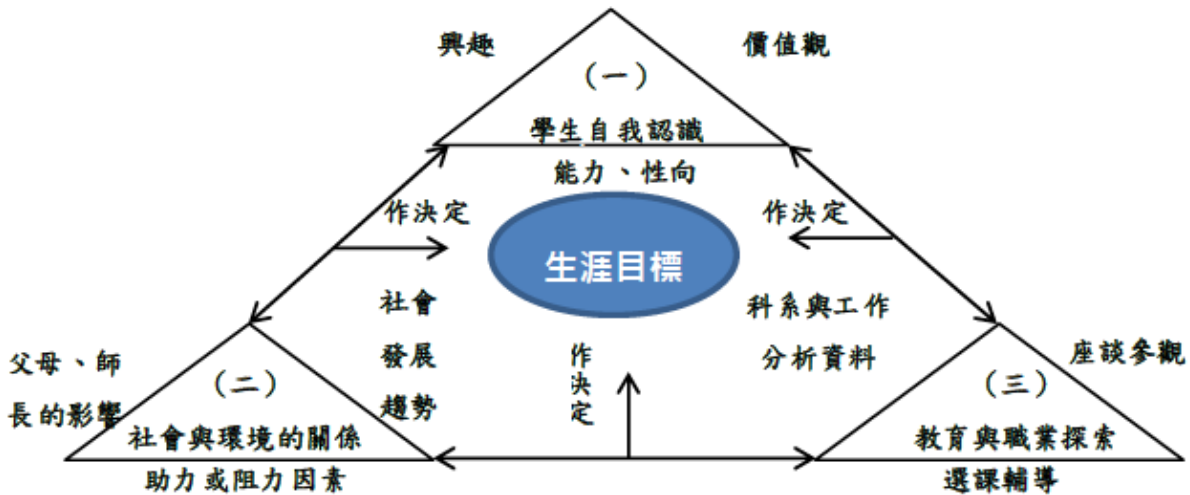
學習內容	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學(運動生理、心理、生物力學等)之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。
相關學群	管理學群、生命科學學群
主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健
興趣類型	社會型(S)、研究型(I)
重要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者。
知識領域	地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學
與部定必修相關	英語文、國語文、體育、健康與護理、生涯規劃
與加深加廣選修相關	英語文、國語文、健康與體育跨科課程、未來想像與生涯進路
與學習歷程檔案相關	競賽表現、檢定證明、證照紀錄、活動成果、社團、幹部服務紀錄、學習作品或檔案、自傳、服務學習紀錄、其他特殊表現、讀書計畫

柒、生涯規劃相關資料

一、選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人 (1997) . 生涯諮詢與輔導, 頁50 . 台北東華。

(一)、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

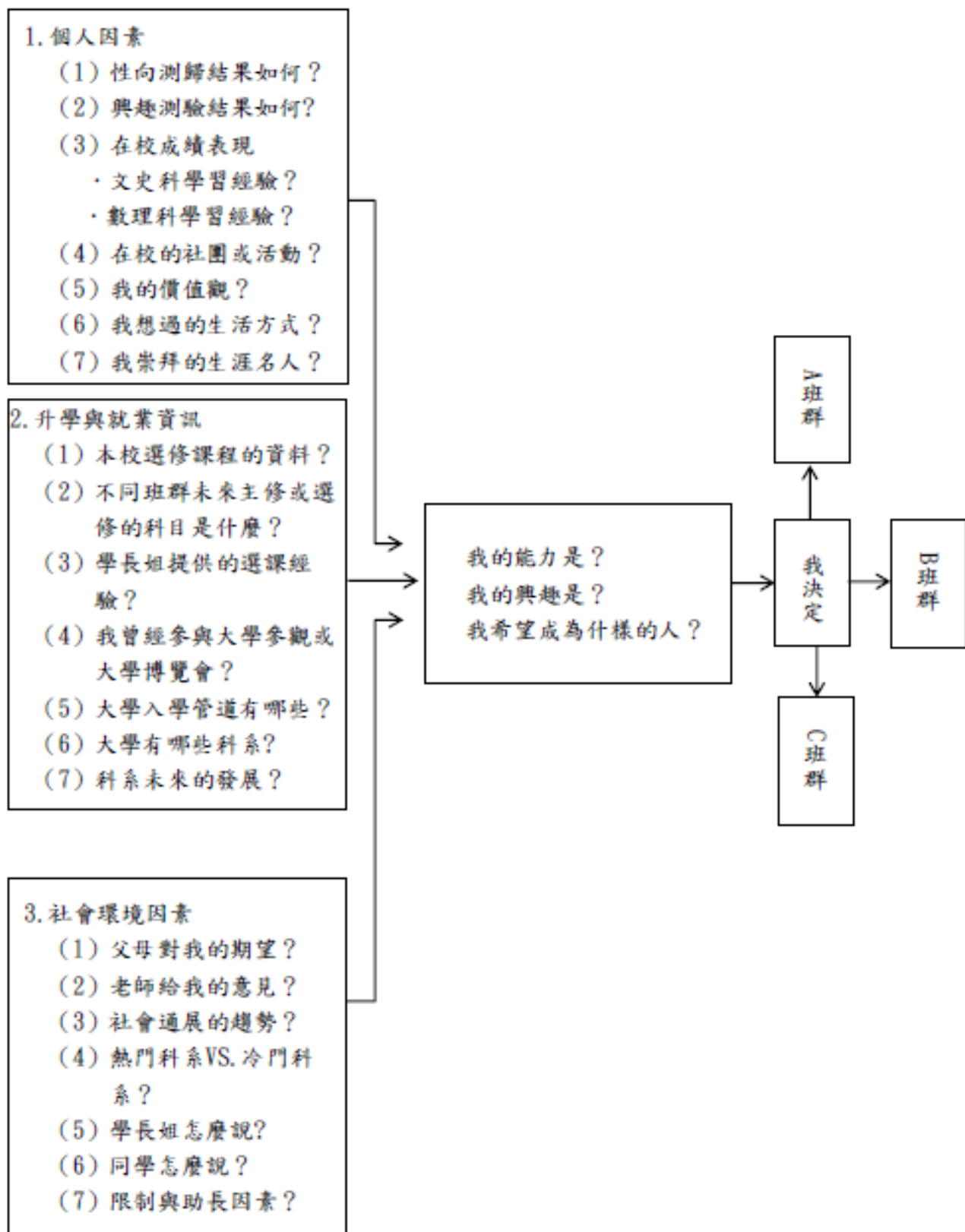
(二)、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

(三)、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



二、生涯輔導工作

選課輔導措施

層面	高一時程	內容	備註
生涯探索	新生暑假	升學管道&十八學群簡介	
生涯探索	上學期	資料蒐集與檔案製作	
生涯探索	上學期	網路資源運用&大學營隊介紹	
生涯探索	上學期	學群介紹(高一上進行 5 學群)	
測驗施測	上學期	興趣量表施測及結果說明	
生涯探索	下學期	選組選課說明	
測驗施測	下學期	性向施測及結果說明	
生涯探索	下學期	學群介紹(高一下進行 4 學群)	
生涯探索	下學期	大學參訪	

三、生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
華人生涯網	量化評量、質性探索	
生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合	
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結	
IOH開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗	
1111學群介紹	學群連結職業、學群知識PK	
大學選才與高中育才輔助系統	18學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123學類的資料內容，詳介學類及其對應校系	
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介	
技訊網	升二技、四技二專、升五專、轉學考、學士後第二專長	
技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄	
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗.....	
大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台	
大學甄選入學委員會	校校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台	
新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色	
大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準	
大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；重要資訊公告	
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題.....	
中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹.....	
職場就業	104工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹	
青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫	
大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、RICH職場體驗	

捌、升學進路

說明：升學管道與大學十八學群的相關資料簡介。

一、升學考試與管道

(一) 考試：種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學(二年級依學生進路分數學A與數學B)、自然科學、社會等科目之必修學分。	5科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	
英語聽力	依簡章規定	涵蓋普通高級中學必修科目「英文」課程綱要所訂之第一至第四學期必修課程。	個人選考	由大學校系自訂是否設為「繁星推薦入學」、「個人申請入學」及「考試入學」之招生檢定項目或納為「個人申請入學」審查資料之一。	
大學程式設計先修檢測APCS	依簡章規定	1. 程式設計觀念題 2. 程式設計實作題	個人選考		

(二) 管道：

1、主要管道

種類	時間	志願	參考資料	備註
大學特殊選才	11-1月	不限	工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程	具特殊才能或具不同教育資歷學生(如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持有ACT或SAT 等國外具公信力之入學用大型測驗成績者)
繁星推薦	3月	1校1類學群	先看在校成績，確認學群科系後再看學測成績和其他條件	英聽成績可列為檢定項目或要求通過APCS
大學申請入學	3-5月	6個科系	學測成績	1、各校得限制申請生僅能申請該校1個系組
科大申請	3-5月	5個科系	學測成績	2、英聽成績可列為檢定項目或要求通過APCS 3、技高限藝術群科別學生才可報名參加
分發入學	7月	100個	學測成績 指定科目考試	英聽成績可列為檢定項

2、其他升學管道：

(1)、大學各校單獨招生

(2)、大學各校進修部單獨招生

(3)、身心障礙學生招生

(4)、運動績優招生：

A、高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試

B、重點運動項目績優學生單獨招生

(5)、軍警學校(含警專)招生

玖、學生學習歷程檔案

新竹市私立曙光女子高級中學建置學生學習歷程檔案作業補充規定

中華民國 107年8月30日校務會議通過

中華民國 108年2月25日修正

壹、依據

本補充規定依據教育部106年7月26日臺教國署高字第1060075928C號函「國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點二項規定訂之。

貳、目的

建置「學習歷程檔案」旨在記錄學生修課歷程，了解學生發展性向、自主學習，及在高中階段積極參與選修課程，踴躍選修與自身性向發展相關的課程之情況；透過資料上傳可作為大學招生時的選才依據，大專院校則可透過學生之學習歷程檔案，瞭解學生的修課狀況、興趣以及潛能，作為申請入學時的軟性參採。

參、學習歷程檔案內容項目

學習歷程檔案內容包含：基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳(得包括學習計畫)及其他與學生學習歷程有關之資料。前二項資料建置之格式，由教育部國民及學前教育署另定之。

肆、學生學習歷程檔案資料之建置規定

一、學習歷程檔案資料以學生就學期間之資料為限，並由學校及學生依教育部國民及學前教育署公告期限內上傳「高級中等學校學生學習歷程資料庫」，其內容及記錄方式如下：

內容	登錄	記錄方式	上傳件數	備註
基本資料、修課紀錄	學校	應於每學期規定時間內登錄及檢核		
課程學習成果	學生	應於學校規定時間內登錄	每學期至多三件。	經任課或指導教師認證。
多元表現	學生	應將校內、外多元表現，於學校規定時間內登錄	每學年至多十項。	資料庫內已由學校登錄之校內幹部及其他相當資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他相當之資料，不包括在十項之內。
自傳(得包括學習計畫)	學生	申請就讀大專校院時，應於學校規定時間內登錄		

二、學生申請就讀大專校院時，經學生本人同意及勾選後，教育部國民及學前教育署得將資料庫之檔案釋出至依大學法第二十四條第二項所組成之大學招生委員會或聯合會，作為招生選才之參據。

三、教育部國民及學前教育署對於學校有關學生學習歷程檔案資料之建置作業，得視其辦理情形，就相關人員予以獎懲；學校相關人員有登載不實，致影響學生權益或大學招生制度之公正性及公平性者，應負相關行政或刑事責任。

四、學習資料庫保有學生個人之所有資料，應自該學生申請入大專校院起五年後，予以封存。

伍、學習歷程檔案資料工作小組

本校依作業要點第五點第一項規定設置「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」（以下簡稱工作小組），負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。

一、召集人：由校長擔任。

二、執行秘書：由教務主任擔任。

三、小組成員：學務主任、輔導主任、**總務主任**、家長會代表、學生代表、註冊組長、實研組長、**實習組長**、訓育組長、高中部輔導教師、**高中導師代表**、**課程諮詢教師**，共12人。

四、每學期至少召開一次會議，且應由召集人召集會議並主持，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。

五、工作小組分工內容

項目		負責單位	工作內容
系統維護		教務處 註冊組 總務處	負責建置及管理「學習歷程檔案平台」，包含帳號開設、障礙排除、使用者疑問及系統相關問題處理。
學生基本資料		教務處 註冊組	學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。
學生 修課 紀錄	修課評估	輔導室	依據學生之性向興趣及進路發展登錄「學群(類群)探索與就業規劃」於系統。
	選修課程名稱	教務處 實研組	於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。
	課程諮詢紀錄	課程諮詢教師	登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
	修課成績	教務處 註冊組	登錄學生修課科目及學業成績表現。
課程學習成果		各學科領域召集人、任課老師	負責督導學生每學期依時程登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，並須經任課教師認證。
出缺勤紀錄		學務處 生輔組	負責完成學生全學年出缺勤紀錄登錄及後續維護。
學生幹部/學生社團		學務處 訓育組	負責完成擔任學生會幹部、學生社團幹部、班級幹部紀錄及社團紀錄登錄及維護。
校內外公共服務活動/志工服務		學務處 訓育組	負責要求學生完成全學年校外公共服務活動/志工服務等資料登錄及維護。
多元	學生個人校內競賽表現	校內承辦單位	負責於賽後完成學生個人校內競賽成績表現紀錄(含名稱、內容、成績及證明文件)之登錄及維護。

表現	學生校外學科/非學科競賽/語文(技能)檢定證照	各班導師	負責督導學生依時程完成校外學科/非學科競賽成績/語文(技能)檢定證照等優良表現紀錄(含名稱、內容、成績及證明文件)之登錄。
	學生自傳/學習計畫	輔導室 各班導師	指導學生於申請就讀大專校院時,依規定時間完成個人自傳/讀書計畫(含生涯規劃、自我期許、專長、興趣等欄位)登錄及檢核。

前項內容參照作業要點之附件表單建置之，並於國教署規定上傳期限之二週前完成。教務處註冊組須於規定之上傳期限內上傳至國教署指定之資料庫。

陸、學習歷程檔案資料相關研習之規劃

學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：

- (一)學生訓練：每學期得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，由輔導室辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
- (二)教師研習：教務處註冊組每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
- (三)親師說明：輔導處每學期得結合學校親職活動，至少辦理一次檔案建置與使用之說明。

柒、成效評核與獎勵

學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，每學年下學期得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。

捌、本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。

說明：敘明學生學習歷程檔案的內容及其與申請入學之關聯性。

一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。

二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。

三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。

四、每學期選課時應主動與(課程諮詢)教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業(產業)對應等，並參考(課程諮詢)教師之建議(課程諮詢紀錄)進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

其格式參考如下：

◆ 修課評估與選修			
年級	學期	學群(類群)探索與就業規劃	選修科目名稱
□+	第一學期	大學： <input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 農林漁牧學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 體育休閒學群 技職校院(四技二專)： <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群電機類 <input type="checkbox"/> 電機與電子群資電類 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群日語類 <input type="checkbox"/> 外語群英語類 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 工程與管理類 <input type="checkbox"/> 衛生與護理類 <input type="checkbox"/> 家政群幼保類 <input type="checkbox"/> 家政群生活應用類 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 藝術群影視類 <input type="checkbox"/> 資管類 就業探索： <input type="checkbox"/> 軍事學校 <input type="checkbox"/> 職業訓練 <input type="checkbox"/> 產學合作 <input type="checkbox"/> 其他	

(二)課程諮詢				
年級	學期	日期/時間/地點	諮詢內容及意見	諮詢教師簽名 (數位可免簽)
□+	第一學期			

拾、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年					
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	學生自行規劃		4	1	9	4	1	9	4	2	18	4	2	18	4	2	18	4	2	16
選手培訓	各項競賽		1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	18	1	2	16
全學期授課	充實/增廣	社會領域	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	16
	充實/增廣	語文領域	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	16
	充實/增廣	數理領域	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	16
	補強性	數理領域	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	16
	補強性	社會領域	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	16
	補強性	語文領域	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	16

新竹市私立曙光女子高級中學

學生自主學習實施計畫

107年1月19日校務會議通過

透過學生自行規劃與實踐學習方案的過程，激發學生自主、多元的學習，進一步累積做人、做事、做學問之能力，以達成「專業知識力」、「品格實踐力」、「多元適應力」、「國際溝通力」之目標，邁向成為學術人才、國際人才、領袖人才之路。

本課程所稱「自主學習」，係指本校學生個人或固定小組（至多5人）自行發起，結合特色課程目標及能力指標，主動規劃學習主題與預期效益，進行學習及實踐，並於自主學習方案完成時進行成果整理與檢討。自主學習計畫應為具主題、議題性、有創意、或具自我挑戰精神之學習實踐計畫，建議主題內容如下所列，或其他符合上述「自主學習」內涵定義之學習活動；而可歸屬於「論文寫作」或「專題研究」之範疇者，則依研究性課程之「畢業論文或專題研究」課程計畫辦理。

自主學習領域	說明
(一) 專業知能精進	例如專業學科延伸學習、專業技能學習與應用、生涯進路規畫與實踐、職場見習等、考試證照準備與自我專業能力培養精進。
(二) 服務學習實踐	例如扶助弱勢、環境保護、生態保育、文化建設、醫療保健、社區發展…等。
(三) 多元文化學習	例如在地特色文化研究或推廣、壯遊、海外體驗學習、國際交流活動…等。
(四) 創意作品研發	例如生活創意發明或改良、藝文創作…等。
(五) 活動規畫舉辦	包括團隊領導、參與公共事務…等。
(六) 其他	其他符合個人適性發展，銜接大學18學群之可學習項目。

六、自主學習方案流程

- (一) 擬訂自主學習計畫：「自主學習計畫書」格式如附件
- (二) 實施自主學習計畫 填寫「自主學習日誌」（參考格式如附件）、彙整學習歷程資料及成果
- (三) 撰寫成果報告：「成果報告書」格式如附件。
- (四) 認證：自主學習計畫書、成果報告書及相關資料經學校審核通過者授予認證證書。
- (五) 參加校外相關競賽或校內成果發表會 因本計畫參加校外競賽得獎者，從優敘獎。

七、注意事項

- (一) 方案計畫應尊重他人智慧財產權及創意，不可抄襲、模仿或剽竊他人作品 或創意。
- (二) 計畫所需之經費請自行籌措。
- (三) 自主學習計畫諮詢及認證辦理單位：曙光女中教務處。

新竹市私立曙光女子高級中學

學生自主學習計畫書

撰寫日期： 年 月 日

一、自主學習計畫名稱：		
二、計畫執行期程：		年 月 日至 年 月 日 (不得少於 60 日)
三、計畫執行者班級姓名： (可以個人或團體方式，至多 5 人)		
四、自主學習計畫之動機：		
五、自主學習計畫之目的： (請條列式說明)		
六、曙光課程核心素養及關鍵能力之關聯 (請自行評估相關之能力指標，並於下表指標前打勾，可複選)		
12 年國教課綱 核心素養(可複選)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
校本核心素養		<input type="checkbox"/> 國際溝通力 <input type="checkbox"/> 專業知識力 <input type="checkbox"/> 品格實踐力 <input type="checkbox"/> 多元適應力
校本能力指標 (可複選)		<input type="checkbox"/> 1. 培養學生涵養品德力與關懷力 <input type="checkbox"/> 2. 培養學生深化閱讀力 <input type="checkbox"/> 3. 培養學生主動探索學習能力 <input type="checkbox"/> 4. 培養學生問題解決的能力 <input type="checkbox"/> 5. 培養學生溝通及協調能力 <input type="checkbox"/> 6. 培養學生同儕合作能力 <input type="checkbox"/> 7. 培養學生創造及創新能力 <input type="checkbox"/> 8. 培養學生批判思考能力 <input type="checkbox"/> 9. 培養學生國際視野與行動之能力 <input type="checkbox"/> 10. 培養使用資訊科技蒐集、分析與組織資料的能力 <input type="checkbox"/> 11. 培養學生美感賞析與藝術展現之能力

七、計畫內容與實施方法 (表格欄位可依計畫自行增減)

序號	項目名稱	內容簡述	時間期程	執行方法	備註
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

八、預期效益及具體檢核方式(表格欄位可依計畫自行增減)

序號	預期效益	具體檢核方式	備註
例:	產出偏鄉課業輔導相關教材	講義及學習單	
例:	增進接受課業輔導學童的學習成就及動機	學童意見回饋表	
01			
02			
03			
04			
05			

九、計畫經費預算(表格欄位可依計畫自行增減)

項目	單位	數量	單價	總價	用途說明
總計					

十、指導、協辦或贊助單位

(一)指導單位名稱：	
(二)指導老師或人員：	任教(職)單位： 聯絡電話： 建議內容：

十一、其他附件

- (一) 自行增加凸顯方案內容之資訊
- (二) 相關附件

新竹市私立曙光女中「研究工作／自主學習日誌」(參考格式)

頁次 ____

____年____月____日 星期____

記錄人 _____

序號	自主學習項目名稱	註記(心得/成果/問題等)
待辦事項／待決問題／筆記欄		

(請自行延伸表格)

拾壹、多元選修選課作業方式與流程

一、辦理單位：新竹市私立曙光女子高級中學教務處。

二、辦理時間：108學年度第1學期。

三、實施方式：

1. 參加對象：108 學年度本校普一學生，均須參加選課修習。

2. 上課時間：每週四第5節。

3. 特色課程：本學期開設特色課程詳如課程一覽表。採跨班方式上課。每名學生必須於開設課程中選修其中1門課程。

4. 班級人數：每班人數依各開班授課老師調整，選修人數達 12 人始開班。

5. 成績計算：採多元評量方式，每一位學生皆須參與期末課程成果發表，課程出缺勤，課堂參與度及期末成果發表列入期末成績考核。選課紀錄及表現攸關日後升學甄選，請同學用心參與課程。

四、選課方式、流程及結果公告：

1. 選課志願序：

(1) 為使選課過程迅速順利，建議參考課程一覽表，依照自己興趣先行思考並標明志願序，以便填寫志願序時能確實依循，避免填寫錯誤。

(2) 必須選填3個不同志願，重複選填導致未錄取課程者，及逾時未選課者，由教務處自動安排

5. 課程分發原則：

(1) 課程分發於選課時間截止後統一進行，以同學所填之志願序為分發依據。人數超出課程上限名額時，則由電腦亂數抽出超額者，改依其次一志願分發，依此類推。

(2) 多元選修課程於選課時間截止後，不提供改選及加退選作業。

(3) 凡資料填寫不正確，如學號、姓名不完整，造成系統無法判讀者，則由教務處亂數分發。

五、選課問題請洽：(03)5325709#202 實研組。週一至週五 08:00-17:00。

拾貳、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

一、應修習總學分：180 學分

二、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需118 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習62 學分且成績及格

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	已通過學分數累計
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		已通過學分數								
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		已通過學分數								
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			0	0				
		已通過學分數								
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		已通過學分數								
		地理	2	2	0	2			6	
		已通過學分數								
		公民與社會	0	0	3	3			6	
		已通過學分數								
	自然領域	物理	2	0	2	0			4	
		已通過學分數								
		化學	0	2	0	2			4	
		已通過學分數								
		生物	0	2	0	0			2	
		已通過學分數								
		地球科學	2	0	0	0			2	
		已通過學分數								
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		已通過學分數								
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
已通過學分數										
藝術生活		0	0	0	0	1	1	2		
已通過學分數										

	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1		
		已通過學分數									
		生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1		
		已通過學分數									
		家政	0	0	0	0	0	2	2		
		已通過學分數									
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2		
		已通過學分數									
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2		
		已通過學分數									
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2		
		已通過學分數									
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
		已通過學分數									
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2			
已通過學分數											
必修學分數小計		27	26	25	24	10	6	118			
校訂必修	語文領域	閱讀理解與表達	1	1	1	1	1	1	6	已通過學分數累計	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	1	1	6		
加深加廣選修	語文領域	已通過學分數 累計									
	數學領域										
	社會領域										
	藝術領域										
	綜合活動領域										
	科技領域										
	健康與體育領域										
多元選修	第二外國語文	已通過學分數 累計									
	專題探究										
	實作(實驗)及 探索體驗										

跨領域/科目專題									
	大學預修課程								
	跨領域/科目統整								
選修學分數總計		2	3	4	5	19	23	56	已通過學分數累計

拾參、問與答

說明：提供學生在選課過程中可能出現疑惑的解答。

一、Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要12人。

四、Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

五、Q：108課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習1節，每節上課50分鐘，持續滿一學期或總修習節數達18節課，為1學分。一般生成績以60分為及格，成績及格即取得該學分。

六、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

七、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

八、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

說明：提供學生在選課過程中可能出現疑惑的解答。

九、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

十、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。