



109 曙光課圖

私立曙光女子高級中學

109 學年度

普通科

選課手冊

S · G · G · S

109 學年度

普通科

選課手冊

曙光課圖

私立曙光女子高級中學

發行人：姚麗英
主編：教務處
責任編輯：何采蓁
美術編輯：許宜芝



圖、曙光女中優質化前導學校 107 課綱理念與願景圖像

曙光這所學校

進路方向與課程

前進大學的條件

老師提供的協助

01

- 1-1 學校願景 2
曙光女中將自己定位
成一所什麼樣的高中？
- 1-2 學生圖像 3
曙光期待把我教育
成一個怎樣的人？
- 1-3 學校特色說明 5
三面四心八社群
曙光的獨門課程？

02

- 2-1 十八學群 & 班群
& 進路介紹 7
大學學群和三大班群
有什麼關係？
- 2-2 班群探索 9
高二時，選擇學群？
 - 生涯興趣試探法
 - 社會趨勢參考法
 - 資料搜集 & 實地探索法
- 2-3 學生課程地圖 13
曙光學生的完整學習樣貌
- 2-4 曙光課程 15
曙光三年我將會上到
哪些課？
 - 校定必修
 - 部定必修
 - 加深加廣
 - 多元選修
 - 彈性學習

03

- 3-1 學習歷程檔案介紹 35
「什麼是學習歷程檔案？」
我該上傳哪些資料？
歷程怎麼製作才能受青睞？
- 3-2 高中階段學習任務
與升學對應關係 36
升大學，要準備哪些項目？
- 3-3 畢業條件 37
修完哪些課才能拿到
曙光畢業證書？
- 3-4 升學管道項目及
時間表 39
怎麼規劃時間？
升學的相關管道有哪些？

04

- 4-1 選課種種 41
什麼時候開始選課？
怎麼選？
- 4-2 課程諮詢輔導實施
與流程 42
選課時間表
對選課有疑問，
我可以去哪裡諮詢？
- 4-3 問與答 43
關於選課與疑難雜症

耀耀曙光 惟我曙光
優質力 世界心



學校願景

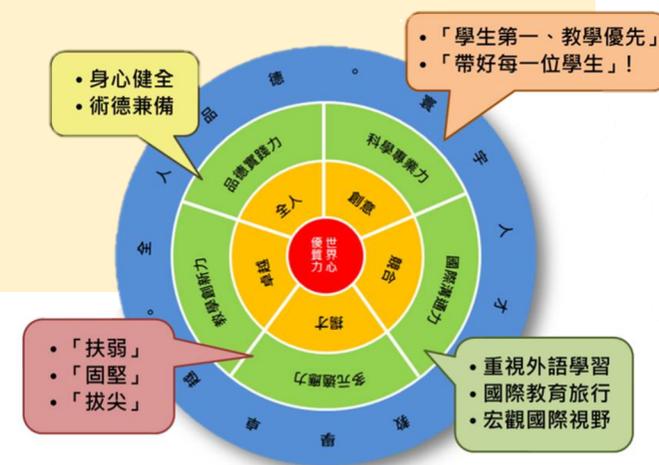
一、崇真篤愛

以基督博愛的精神、堅苦卓絕的毅力，嘉惠本地學子進學。透過「愛與創新」的理念希望工成，培育出優質且具國際競爭力的學生。

二、優質力、世界心

「優質力」：意味對品質的要求：學生的人格陶冶、日常生活實踐、從自尊自重到敬天愛人，期盼每一位曙光學子時能自我惕勵，成為社會中流砥柱的優秀人才；教師除了嚴教勤管，更盼精進專業、與時俱進，達到金針度人、百年樹人的理想；學校是學習的園地，有完善且新穎的教學設備提供師生發展教案，積極有效率的行政作為課程後盾，以及友善、充滿光與愛的氛圍。本校期許能持續精進，讓「優質力」自內而外，持續帶給全校師生進步的動力。

「世界心」：台灣蘊藏豐富的自然與人文樣貌，地理位置是亞太重要的一環，隨著互聯網時代來臨，更躍居頂尖創意人才的搖籃。本校為德國修女所創立，本就重視語言學習，積極與國際接軌，隨著「世界是平行的」到來，更積極投入各項交流業務，期盼學生能立足台灣，以恢弘的胸懷欣賞同理各式化特色，以追求卓越志向投入世界創新，成為台灣之光。



圖、曙光女中優質化教育理念

學生圖像

本校自創校以來以校訓「崇真篤愛」為價值核心，配合十二年國教「自發」、「互動」、「共好」三大基本理念，以及與行政和教師們多次的共同討論下，逐漸凝聚出曙光女中的發展願景：「優質力、世界心」。本校圖像以此願景作為發想，並廣泛討論、融合師生的共同理念，發展出曙光女中學生所需具備的四力：(一)品格實踐力、(二)多元適應力、(三)專業知識力、(四)國際溝通力。藉由上述滾動的四力為向上動能，啟發關懷生命的人文素養、多元適性的教育方針、以及國際競合的目標願景，達到「優質力、世界心」的核心理念。

多元適應力

品格實踐力

專業知識力

國際溝通力



本校之學生圖像為陶養學生以提升四力，以下簡述學生圖像詮釋：

(一) 品格實踐力：

對真理鍥而不捨地求知欲，能批判思考，並以同理心關懷他人；

(二) 多元適應力：

在瞬息萬變的當代，能主動求知，終身學習，並富有美感鑒賞的涵養；

(三) 專業知識力：

擁有基礎學科專業，但能整合知識、創新發現，並善用資訊科技；

(四) 國際溝通力：

重視語言表達，能有效溝通，並有瞻望國際事務的宏觀視野。



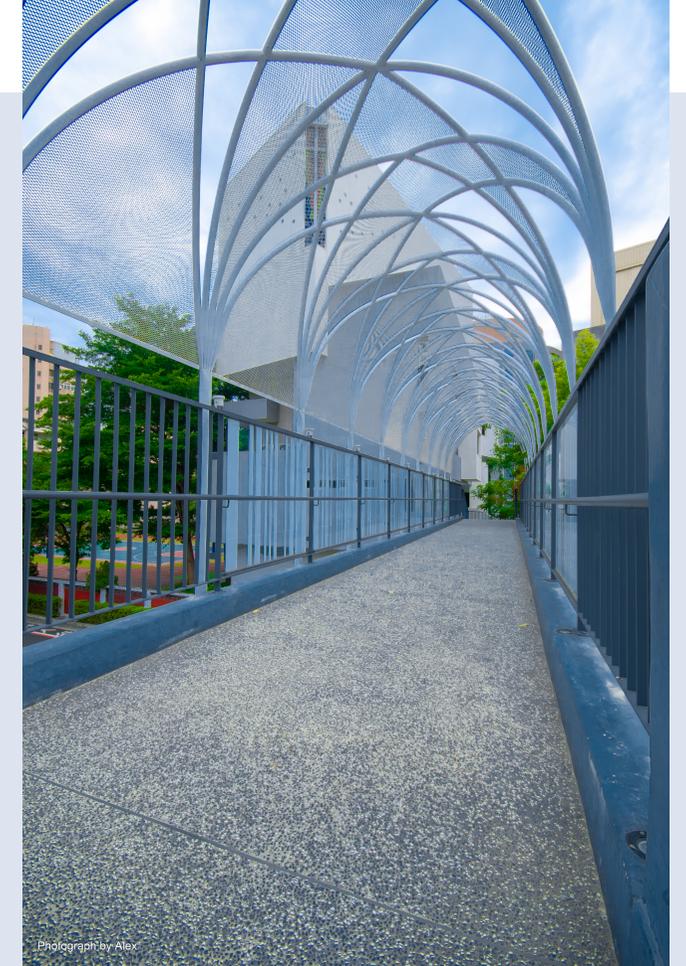
學校特色說明

曙光女中建構學生具有「生命關懷、國際競合、多元適性、」三個面向、培養學生擁有國際溝通力、專業知識力、品格實踐力、多元適應力」四項關鍵核心素養，發展成為「曙光女中校本特色系列課程」，由八個教師社群共同發展：

- (一) SGGGS生命教育教師社群
- (二) 品德深耕教師社群
- (三) 國際語言教師社群
- (四) 曙光大使教師社群
- (五) 科學專題教師社群
- (六) STS議題協同教師社群
- (七) 文創行銷教師社群
- (八) 律動曙光教師社群



透過教師專業群的努力，精進教學發展全校性校本特色課程，並結合服務與關懷環境各方面都有創新的作法，並發展各項「校訂必修」、「加深加廣」、「多元選修」、「彈性學習」課程。其中校訂必修的規劃以「閱讀理解與表達」、「生命教育」、「第二外語」為主。



「閱讀理解與表達」課程目標包含：

- (一) 帶領學生閱讀文章與文本，體悟文學與閱讀的魅力。
- (二) 培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。
- (三) 經由文章賞析與心得寫作，加強學生寫作能力。
- (四) 透過小組討論，培養批判思考與包容異己的涵養。
- (五) 以跨領域的方式建構閱讀素養與表達的課程內涵，藉以體察多元文化價值。
- (六) 培養學生人文關懷的生命態度與品德素養。

生命教育社群以SGGS系列來規劃課程，除高一上部定必修的生命教育外，另外五學期的架構分別開在校定必修與多元選修課程中，希望透過上智、明達、超見、剛毅、聰敏、孝愛、敬天的課程的內涵，幫助學生在行動中，找到自我生命的意義，為人服務的價值，及領悟美感豐富的內涵。

第二外語課程包含：日語、德語、印尼語、韓語、西班牙語（五選一）。目的是讓學生具備基本的語言能力、瞭解各國之多元文化、培養學生兼容並蓄的世界觀。

18學群 & 班群 & 進路介紹

類組與學群對照表	一類 文史 學群	二類 數理 學群	三類 生醫 學群	進路 介紹
1. 資訊		✓		資訊與數學相關職類，藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類，建築與工程相關職類。
2. 工程		✓		資訊與數學相關職類，建築與工程相關職類，生產製造相關職類，主管職類。
3. 數理化		✓		生命、物理與社會科學相關職類，資訊與數學相關職類，教育、訓練、圖書館相關職類，生產製造相關職類。
4. 醫藥衛生			✓	健康照護醫療相關職類，健康照護支援相關職類。
5. 生命科學			✓	生命、物理與社會科學相關職類，業務相關職類，教育、訓練、圖書館相關職類，農林漁牧相關職類，健康照護醫療相關職類，生產製造相關職類。
6. 生物資源			✓	農林漁牧相關職類，生命、物理與社會科學相關職類，生產製造相關職類，教育、訓練、圖書館相關職類，業務相關職類。
7. 地球與環境		✓		建築與工程相關職類，教育、訓練、圖書館相關職類，資訊與數學相關職類，生命、物理與社會科學相關職類，營造與鑽探相關職類。
8. 建築與設計	✓	✓		藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類，建築與工程相關職類，教育、訓練、圖書館相關職類。
9. 藝術	✓			藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類，教育、訓練、圖書館相關職類。
10. 社會與心理		✓	✓	社區與社會服務職類，教育、訓練、圖書館相關職類，行政資支援相關職類。

類組與學群對照表	一類 文史 學群	二類 數理 學群	三類 生醫 學群	相關 學群
11. 大眾傳播	✓			藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類，資訊與數學相關職類。
12. 外語	✓			教育、訓練、圖書館相關職類，行政支援相關職類，業務相關職類，藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類，交通運輸相關職類。
13. 文史哲	✓			教育、訓練、圖書館相關職類，行政資支援相關職類，藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類。
14. 教育	✓	✓	✓	教育、訓練、圖書館相關職類，行政支援相關職類。
15. 法政	✓			法律相關職類，行政支援相關職類，經營與財務運作相關職類，主管職類，業務相關職類。
16. 管理	✓	✓		經營與財務運作相關職類，業務相關職類，行政資支援相關職類，主管職類，資訊與數學相關職類，餐飲相關職類。
17. 財經	✓			經營與財務運作相關職類，業務相關職類，行政資支援相關職類，主管職類。
18. 遊憩與運動			✓	藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類，餐飲相關職類，教育、訓練、圖書館相關職類，業務相關職類。
19. 學位學程不分系	✓	✓	✓	主要類別： 一般不分析 工程不分析 商管不分析 理學不分系 電資不分系 藝術不分系

班群探索

我的興趣與學群選擇

從興趣量表開始進行探索，
了解自我特質、興趣與學群之間的關聯。
現在的每一個選擇，都是成就未來的腳步；
未來沒有偶然，只有努力之下的必然結果。

生涯目標

學生自我認識

興趣
價值觀
能力、性向

社會與環境的關係

社會發展趨勢
助力或阻力因素
父母、師長的影響

教育與職業探索

科系與工作分析資料
座談參觀
選課輔導

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。





輔導室

生涯規劃三法

方法一 | 生涯興趣試探法

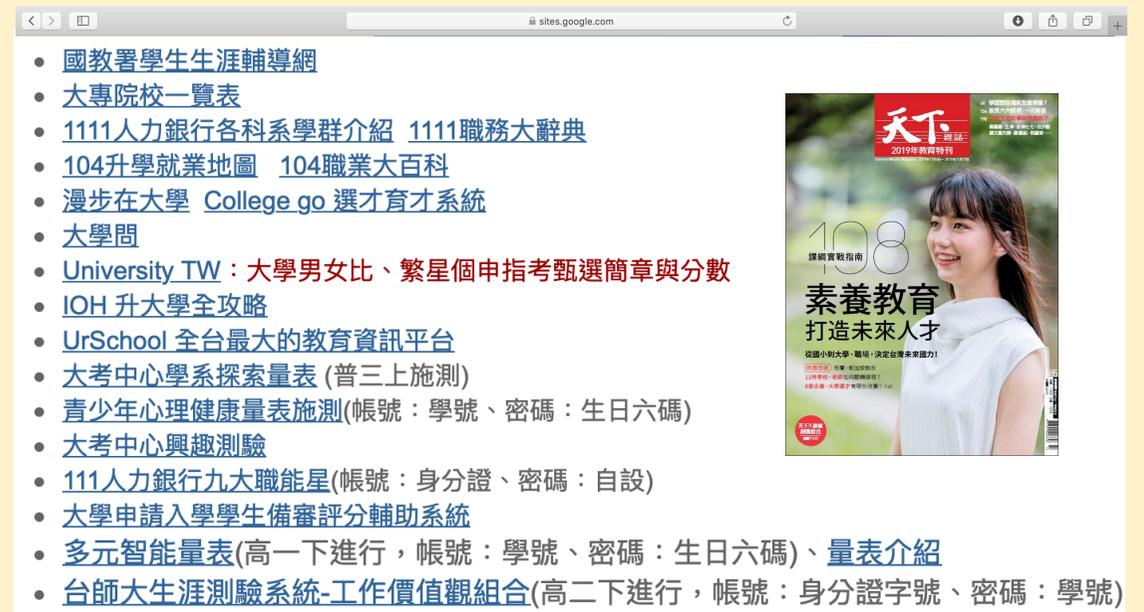
學生自我認識 包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

<p>C 事務</p> <p>會計師 執行長 認證/資料 片中數字統整 事務資料整理--- 財經學群</p>	<p>E 企業</p> <p>經理人 說服者 經營的/人與事 片中影響組織或人--- 法政、管理學群</p>	<p>S 社會</p> <p>教育家 助人者 幫助人的 偏重內心的成熟--- 社會與心理 教育學群</p>
<p>R 實用</p> <p>技術者 工程師 操作物的 偏重具體操作--- 資訊、工程 建築與設計學群</p>	<p>I 研究</p> <p>思考家 科學家 思考/探索 偏重觀察和發現--- 數理化、醫藥衛生 生命科學、生物資源 地球科學與環境學群</p>	<p>A 藝術</p> <p>創新者 媒體人 創作/創意 偏重感情的表達--- 文史、外語 大眾傳播、藝術、 建築與設計學群</p>

方法二 | 社會趨勢參考法 (找雜誌)

社會環境關係 包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

* 參見輔導室網頁 升學/生涯相關網站



- [國教署學生生涯輔導網](#)
- [大專院校一覽表](#)
- [1111人力銀行各科系學群介紹 1111職務大辭典](#)
- [104升學就業地圖 104職業大百科](#)
- [漫步在大學 College go 選才育才系統](#)
- [大學問](#)
- [University.TW : 大學男女比、繁星個申指考甄選簡章與分數](#)
- [IOH 升大學全攻略](#)
- [UrSchool 全台最大的教育資訊平台](#)
- [大考中心學系探索量表 \(普三上施測\)](#)
- [青少年心理健康量表施測\(帳號：學號、密碼：生日六碼\)](#)
- [大考中心興趣測驗](#)
- [111人力銀行九大職能星\(帳號：身分證、密碼：自設\)](#)
- [大學申請入學學生備審評分輔助系統](#)
- [多元智能量表\(高一下進行，帳號：學號、密碼：生日六碼\)、\[量表介紹\]\(#\)](#)
- [台師大生涯測驗系統-工作價值觀組合\(高二下進行，帳號：身分證字號、密碼：學號\)](#)



方法三 | 實地探索法

* 請參見輔導室網頁



教育與職業探索：包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

新竹市私立曙光女子高級中學課程地圖



(109.01.01)



曙光課程 ➤ 校訂必修

閱讀理解與表達課程內容

A語文領域	一上	一下	二上	二下	三上	三下
閱讀理解與表達5					✓	
閱讀理解與表達3			✓			
閱讀理解與表達2		✓				
閱讀理解與表達4				✓		
閱讀理解與表達6						✓
閱讀理解與表達1	✓					

B語文領域	一上	一下	二上	二下	三上	三下
閱讀理解與表達6						✓
閱讀理解與表達3			✓			
閱讀理解與表達5					✓	
閱讀理解與表達1	✓					
閱讀理解與表達2		✓				
閱讀理解與表達4				✓		

C語文領域	一上	一下	二上	二下	三上	三下
閱讀理解與表達5					✓	
閱讀理解與表達6						✓
閱讀理解與表達3			✓			
閱讀理解與表達1	✓					
閱讀理解與表達4				✓		
閱讀理解與表達2		✓				

學校	私立曙光女中
學年	109
課程名稱	中文名稱：閱讀理解與表達1 英文名稱：
授課年段	一上 學分總數：1
課程屬性	跨領域/科目統整
師資來源	校內跨科協同
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、 B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C1.到的實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解
學生圖像	多元適應力、品格實踐力、專業知識力、國際溝通力
學習目標	一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟文學閱讀的魅力。 二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。 三、經由文章賞析與心得寫作，加強學生寫作能力。 四、透過小組討論，培養批判思考與包容異己的涵養。 五、以跨領域的方式建構閱讀素養與表達的課程內涵，藉以體察多元文化的價值。 六、培養學生人文關懷的生命態度與品德素養。

曙光課程 ➤ 部定必修 (以年級表示)

高一上

高一下

高二上

高二下

高三上

高三下

國語文

國語文

英語文

英語文

數學

A班 可選數A/數B
B C班 數學A

A班 可選數A/數B
B C班 數學A

歷史

地理

地理

公民與社會

公民與社會

物理

物理

化學

化學

生物

地球科學

音樂、美術

音樂、美術

藝術生活

生命教育

生涯規劃

家政

生活科技

資訊科技

健康與護理

體育

體育

全民國防教育

全民國防教育

曙光課程 ➤ 加深加廣 (以班群表示)

班群A

班群B

班群C

高二上

研究與實作：
地理與人文社會科學研究

研究與實作：
歷史學探究、地理與人文社會科學研究、公共議題與社會研究

選修物理-力學一
選修化學-物質與能量
選修生物 - 細胞與遺傳
選修地球科學-地質與環境/大氣、海洋及天文

高二下

社會環境議題

研究與實作：
歷史學探究、地理與人文社會科學研究、公共議題與社會研究

選修物理-力學一
選修化學-物質與能量
選修生物 - 細胞與遺傳
選修地球科學-地質與環境/大氣、海洋及天文

研究與實作：歷史學探究

未來想像與生涯進路



班群A

英語聽講、英文閱讀與寫作、英文作文

數學乙

族群、性別與國家的歷史/民主政治與法律

研究與實作：
公共議題與社會研究

選修物理
-波動、光及聲音

班群B

數學甲

研究與實作：
歷史學探究、地理與人文
社會科學研究、公共議題
與社會研究

沒有選修物理-力學一

選修物理-力學一/力學二與熱學/波動、光及聲音/電磁現象一/電磁現象二與量子現象

選修化學-物質構造與反應速率/-化學反應與平衡一/化學反應與平衡二/有機化學與應用科技

選修生物 - 細胞與遺傳/動物體的構造與功能/生命的起源與植物體的構造與功能/生態、演化及生物多樣性

選修地球科學-地質與環境/大氣、海洋及天文

表演創作、基本設計、多媒體音樂、新媒體藝術

思考：智慧的啟航

領域課程：機器人專題

高三上 班群C

班群A

國學常識、各類文學選讀、英語聽講、英文閱讀與寫作

數學乙

科技、環境與藝術的
歷史/空間資訊科技/
現代社會與經濟

班群B

數學甲

研究與實作：
歷史學探究、地理與人文
社會科學研究、公共議題
與社會研究

沒有選修物理-力學一

選修物理-力學一/力學二與熱學/波動、光及聲音/電磁現象一/電磁現象二與量子現象

選修化學-物質構造與反應速率/-化學反應與平衡一/化學反應與平衡二/有機化學與應用科技

選修生物 - 細胞與遺傳/動物體的構造與功能/生命的起源與植物體的構造與功能/生態、演化及生物多樣性

選修地球科學-地質與環境/大氣、海洋及天文

表演創作、基本設計、多媒體音樂、新媒體藝術

思考：智慧的啟航

健康與休閒生活

高三下 班群C

曙光課程 ➤ 多元選修

	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下	
第二外國語文	日語 德語 西班牙語 印尼語 韓語	日語 德語 西班牙語 印尼語 韓語	日語 德語 西班牙語 印尼語 韓語	日語 德語 西班牙語 印尼語 韓語	日語 德語 西班牙語 印尼語 韓語	日語 德語 西班牙語 印尼語 韓語	五選一
專題探究	論文寫作 數學通識	論文寫作 數學通識 曙說新語 -STS科技與社會	論文寫作 曙說新語 -STS科技與社會	論文寫作	論文寫作 數學通識	論文寫作 數學通識	必修
通識性課程	總體藝術 心理學之無所不在	總體藝術 心理學之無所不在	總體藝術	總體藝術	總體藝術 心理學之無所不在	總體藝術 心理學之無所不在	
實作及探索體驗	我的思考力 戲說英語 英文表達力 -東南亞專題 幸福的味道 -食育文化	我的思考力 戲說英語 英文表達力 -東南亞專題 幸福的味道 -食育文化	幸福的味道 -食育文化 (BC班有開課)	幸福的味道 -食育文化 (BC班有開課)	我的思考力 戲說英語 英文表達力 -東南亞專題 幸福的味道 -食育文化	我的思考力 戲說英語 英文表達力 -東南亞專題 幸福的味道 -食育文化	
大學預修課程	程式設計專題一 (App Inventor)	程式設計專題二 (Arduino)	程式設計專題一 (App Inventor)	程式設計專題二 (Arduino)	程式設計專題一 (App Inventor)	程式設計專題二 (Arduino)	
本土語文			原住民族語文 -泰雅語	原住民族語文 -泰雅語			

多元選修課程（共16項）

課程名稱	學習目標		課程內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下
1. 心理學之無所不在	1.認知：(1)能了解心理學相關知識(2)能分析文本中或生活中的心理含義、角色心裡 2.情意：(1)能探索自我、了解別人，並擴展自己與他人的連結(2)能勇於提出自己的見解，團隊合作中能有包容力和統整協調能力 3.技能：(1)能展現資料蒐集與統整能力(2)口頭報告時，能組織內容架構，口語流暢、完整表達說明		「心理學」是以科學的方法來瞭解及解釋人類認知思考、感覺、情緒和行為的一門學問；「無所不在的心理學」想幫助學生瞭解心理學相關議題與自我、和人際之間的互動情形，並將所學應用在生活情境中。	✓	✓			✓	✓
2.日語	認識基礎五十音、日常生活會話。		日語發音、日常招呼用語以及入門的日語基礎句型。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.印尼語	認識基本單字，日常生活會話。			✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.西班牙語	學會基本句型及日常生活簡單會話。			✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.我的思考力	激發學生思考，協助學生發展自己的主張和理念。 善用正確思考的過程，探索真理，並能完整適切的表達。		採用蘇格拉底教學法(Socratic method)，教師提供世界著名的思想實驗，透過思辨與批判，發現真理的機會，重視學生的思考過程，讓學生自行發現答案，教師所扮演的是知識接生婆 (midwife)的角色，而不是填鴨者。運用這種辯證法，從正反二面切入事象本質，可以啟發人的思想，使學生能主動地去分析、思考問題，證明真理的具體性與相對性。	✓	✓			✓	✓
6.幸福的味道-食育文化	1.執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 2.培養經營幸福與健康家庭的知能。 3.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 4.增進科學、環境和人之間連結的思考與批判能力。 5.培養設計與動手實做的知能。		這門課程將從生物、化學、物理的角度，瞭解食物從生產到餐桌到消耗整個過程的科學原理，並透過實際操作體驗、烹煮料理，培養大家具備知食、惜食的生活態度。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.英文表達力-東南亞專題	知識：了解新南向國家及政策 技能：1.學習線上簡報軟體-Prezi 2.提升資訊及研所能力 態度：培養多元文化包容的態度			✓	✓			✓	✓
8.程式設計專題-(App Inventor)	程式設計在資訊科學當中扮演著基礎並重要的角色。如今學生的資訊能力日益受到重視，透過撰寫程式能夠實驗課堂中學習到的理論並發揮自己的創意寫出各式各樣功能的軟體。教學大綱主要包括兩部分：其一是更深入的程式設計教材，包含App Inventor 程式語言的學習與專題實作，以及配合部分資料結構導論的相關程式介紹與練習；其二是計算機概論，這是一樣延續上學期未完的部分，介紹與計算機科學有關之重要主題，如資料庫、資料結構、檔案系統、軟體工程等主題。		MIT App Inventor 為一個透過視覺化圖形介面來設計行動應用服務的工具，目前主要為 MIT 麻省理工學院進行維護。在 App Inventor 可以透過瀏覽器編輯器中拖拉積木和 GUI 圖形化介面的方式來開發 Android App，而不用撰寫 Java 或是 Kotlin 程式碼（跟 Scratch Blocks Editor 使用上頗為類似，只是 App Inventor 比較聚焦在 Android 行動應用程式的開發上）。對於一些需要快速驗證點子（例如：IoT 應用串接 POC 等）或是比較不熟程式語言的使用者來說，為訓練邏輯思考和熟悉行動應用開發的一方便工具。	✓		✓		✓	

多元選修課程（共16項）

課程名稱	學習目標	課程內容	一上	一下	二上	二下	三上	三下
9.德語	認識德文（基礎德文會話以及德文文法）以及德國文化歷史，進而開口說德文。		✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.數學通識	數學像藝術一樣，是人類文化具想像力及美感的一部分，也是學習民主的不二法門，培養邏輯的唯一道路。本課程學習目標為透過各組題探討，融入數學史與圖表，認識數學與社會、音樂、繪畫等關聯。	數學史就是人類的發展史，數學發展到哪，世界就進步到哪。本課程沒有大量的計算，透過人文、社會、歷史、音樂、繪畫、應用的結合，藉由探討人類文明發展的脈絡說明數學的本質與發現數學之美。	✓	✓			✓	✓
11.論文寫作	以科學方法，進行科學實驗，從設計實驗開始，進行實驗，進而分析實驗結果，以論文架構進行討論，最終完成論文寫作。	教師指導小論文架構，進行科學研究以及實驗，再根據分析結果產出小論文。	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.戲說英語	讓學生初步掌握口語表達之斷句，強調，停頓，帶過的技巧，配合對英文文句的理解，清晰，合理，有說服力地以口語表達英文各類文字與文體的意義。	If you like English, if you like acting, then this is the class for you! 想要在舞台上用英語演活各種角色嗎？「戲說英語」帶你用簡單的英文，配合一系列聲音與動作的訓練，進入舞台戲劇的世界。	✓	✓			✓	✓
13.總體藝術	培養學生對品德涵養、關懷、深化閱讀、主動探索學習、問題解決、溝通及協調、同儕合作、創造及創新、批判思考、國際視野與行動、資訊科技蒐集及分析與資料組織、美感賞析、藝術展現之能力。	以19世紀德國作曲家華格納提出的「總體藝術」美學概念為藍本，將音樂、劇本、表演、舞台設計實踐在同一藝術作品中。本課程將以劇作家史蒂芬桑坦的「拜訪森林」(Into the woods)為課程主軸，分別呈現在課程中	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.韓語	從韓文基礎字母發音到生活會話，學習基礎文法及生活上常用到的基本會話，加上訓練聽說的能力，也一起了解韓國文化大不同。		✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.程式設計專題二 (Arduino)	在程式設計中，數理邏輯與基礎科學（如數理、物理兩科）具有特別的重要性，這無疑鼓勵數學、理化兩科教師活用知識，也提升學生對基礎科學的興趣，並了解到他們的應用價值。預計從物理學、數學、數理邏輯等角度剖析程式設計要領，並詳細羅列機器人的設計策略與設計策略對應的組裝機構，系統化地教育學生有關電腦程式設計。	Arduino專案始於2003年，作為伊夫雷亞互動設計研究所的學生專案，目的是為新手和專業人員提供一種低成本且簡單的方法，以建立使用感測器與環境相互作用的裝置執行器。適用於初學者愛好者的此類裝置的常見範例包括簡單機器人、恆溫器和運動檢測器。		✓		✓		✓
16.曙說新語 - S T S科技與社會	1.落實學校在地特色課程 2.學生能對新竹在地文史有更深的認知 3.學生能以文字介紹新竹 4.學生能用不同角度思考議題			✓	✓			

多元選修課程對應18學群

課程名稱	1. 資訊	2. 工程	3. 數理化	4. 醫藥衛生	5. 生命科學	6. 生物資源	7. 地球與環境	8. 建築與設計	9. 藝術	10. 社會與心理	11. 大眾傳播	12. 外語	13. 文史哲	14. 教育	15. 法政	16. 管理	17. 財經	18. 遊憩與運動
心理學之無所不在				✓						✓				✓				
日語									✓			✓			✓			
印尼語	✓								✓		✓	✓	✓	✓				
西班牙語												✓						
我的思考力			✓		✓					✓			✓	✓	✓			
幸福的味道-食育文化			✓	✓	✓	✓	✓											✓
英文表達力-東南亞專題											✓	✓	✓	✓				
程式設計專題-(App Inventor)	✓	✓	✓															
德語												✓						
數學通識		✓	✓					✓					✓	✓			✓	
論文寫作	✓		✓															
戲說英語									✓				✓	✓				
總體藝術								✓	✓	✓								
韓語												✓						
程式設計專題二(Arduino)	✓	✓	✓															
曙說新語-STS科技與社會							✓			✓	✓		✓					✓

曙光課程 ➤ 彈性學習 (自主)

高一

自主學習計畫
(撰寫與執行)
選手培訓課程
試探課程-18學群
增廣/補強-數學
專題講座

高二

自主學習計劃
(執行與成果發表會)
選手培訓課程
體驗學習-真愛營
增廣/補強-數學、物理、化學

高三

充實補強性課程
(數學、英文、自然科、社會科)
探索學習計劃(國際交流參訪)
選手培訓課程
體驗學習-樂活營

實施 流程

109年度			
上學期		下學期	
學群探索	產出	學習定向	產出
110年度			
上、下學期			
選課	執行	成果展	
111年度			
上、下學期			
充實補強			

計劃 審查

由學生擬定提出，經家長同意後再送自主學習教師審查，校方於開學後六週內完成複審，始開始研究執行。

學習 內容

1. (必) 學生訂定之學習計劃
2. (選) 試探課程-十八學群
3. (選) 充實(增廣)/補強性教學
4. (必) 探索學習(如專題講座、國際交流參訪)
5. (必) 體驗學習
6. (學校徵招) 選手培訓

成果

每學期舉辦年級性大型發表會，以靜態或動態方式呈現。自主學習成果得列入學生學習歷程檔案，以及下次申請計劃實質審查之參考。

新竹市私立曙光女子高級中學 學生自主學習實施計畫

107年1月19日校務會議通過

透過學生自行規劃與實踐學習方案的過程，激發學生自主、多元的學習，進一步累積做人、做事、做學問之能力，以達成「專業知識力」、「品格實踐力」、「多元適應力」、「國際溝通力」之目標，邁向成為學術人才、國際人才、領袖人才之路。

本課程所稱「自主學習」，係指本校學生個人或固定小組（至多5人）自行發起，結合特色課程目標及能力指標，主動規劃學習主題與預期效益，進行學習及實踐，並於自主學習方案完成時進行成果整理與檢討。自主學習計畫應為具主題、議題性、有創意、或具自我挑戰精神之學習實踐計畫，建議主題內容如下所列，或其他符合上述「自主學習」內涵定義之學習活動；而可歸屬於「論文寫作」或「專題研究」之範疇者，則依研究性課程之「畢業論文或專題研究」課程計畫辦理。

自主學習領域	說明
(一) 專業知能精進	例如專業學科延伸學習、專業技能學習與應用、生涯進路規畫與實踐、職場見習等、考試證照準備與自我專業能力培養精進。
(二) 服務學習實踐	例如扶助弱勢、環境保護、生態保育、文化建設、醫療保健、社區發展…等。
(三) 多元文化學習	例如在地特色文化研究或推廣、壯遊、海外體驗學習、國際交流活動…等。
(四) 創意作品研發	例如生活創意發明或改良、藝文創作…等。
(五) 活動規畫舉辦	包括團隊領導、參與公共事務…等。
(六) 其他	其他符合個人適性發展，銜接大學18學群之可學習項目。

六、自主學習方案流程

- (一) 擬訂自主學習計畫：「自主學習計畫書」格式如附件
- (二) 實施自主學習計畫 填寫「自主學習日誌」(參考格式如附件)、彙整學習歷程資料及成果
- (三) 撰寫成果報告：「成果報告書」格式如附件。
- (四) 認證：自主學習計畫書、成果報告書及相關資料經學校審核通過者授予認證證書。
- (五) 參加校外相關競賽或校內成果發表會 因本計畫參加校外競賽得獎者，從優敘獎。

七、注意事項

- (一) 方案計畫應尊重他人智慧財產權及創意，不可抄襲、模仿或剽竊他人作品 或創意。
- (二) 計畫所需之經費請自行籌措。
- (三) 自主學習計畫諮詢及認證辦理單位：曙光女中教務處。



學習歷程檔案介紹

一. 學習歷程檔案資料以學生就學期間之資料為限，並由學校及學生依教育部國民及學前教育署公告期限內上傳「高級中等學校學生學習歷程資料庫」，其內容及記錄方式如下：

內容	上傳件數	備註
課程學習成果	每學期至多三件。	經任課或指導教師認證。
多元表現	每學年至多十項。	資料庫內已由學校登錄之校內幹部及其他相當資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他相當之資料，不包括在十項之內。
自傳 (得包括學習計畫)		

二. 學生申請就讀大專校院時，經學生本人同意及勾選後，教育部國民及學前教育署得將資料庫之檔案釋出至依大學法第二十四條第二項所組成之大學招生委員會或聯合會，作為招生選才之參據。

三. 教育部國民及學前教育署對於學校有關學生學習歷程檔案資料之建置作業，得視其辦理情形，就相關人員予以獎懲；學校相關人員有登載不實，致影響學生權益或大學招生制度之公正性及公平性者，應負相關行政或刑事責任。

四. 學習資料庫保有學生個人之所有資料，應自該學生申請入大專校院起五年後，予以封存。

高中階段學習任務與升學對應關係

		採計學分		採計學分			不採計學分
		必修		選修			
		部定必修	校訂必修	加深加廣	多元選修	補強性選修	彈性學習
學習歷程檔案	修課紀錄	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	學習成果	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	多元表現						✓
大學入學考試	學力測驗	✓				✓	
	分科測驗	✓		✓		✓	

畢業條件與修課學分檢核表

說明：以表格方式呈現學生的畢業條件及修課學分的檢核。

畢業條件：

- 一. 應修習總學分：180學分
- 二. 畢業之最低學分數：150學分成績及格
- 三. 必修及選修學分：部定必修及校定必修至少102學分且成績及格；同時選修學分至少需修習40學分且成績及格

用學分檢核表記錄下來，
完成的打✓



- 高中三年應修習總學分180學分
- 畢業之最低學分數為150學分成績及格
- 其中部定必修及校訂必修至少需102學分且成績及格
- 通時選修學分至少需修習40學分且成績及格

選修科目請自行填寫學分數，每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。

類別	領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 (已通過學分數)		第二學年 (已通過學分數)		第三學年 (已通過學分數)		已通過學分 數小計
	領域	科目	節數/ 學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
部定必修 一般科目	語文領域	國文	20	4	4	4	4	2	2							
		英文	18	4	4	4	4	2								
	社會領域	數學	16	4	4	4	4									
		歷史				3	3									
		地理	18	3	3											
		公民與社會		3	3											
	自然領域	物理(含探究與實作)		2		2										
		化學(含探究與實作)		2												
		生物(含探究與實作)	12	2			2									
		地球科學(含探究與實作)		2												
	藝術領域	音樂		1	1	1	1									
		美術	10	2		2										
		藝術生活							1	1						
	綜合活動 領域	生命教育		1												
		生涯規劃	4		1											
	科技領域	家政								2						
		生活科技	4		2											
	健康與體 育領域	資訊科技					2									
		健康與護理	14			1	1									
		體育		2	2	2	2	2	2	2						
	全民國防教育	2														
	部定必修學分數小計	118														
校訂必修	跨科/領域課程															
	跨科/領域課程															
	實作實驗	4														
	探索體驗															
	校訂必修學分小計	4														
	(已通過)必修學分數小計	122														
	必修檢核標準	102														
選修 加深加廣選修	國文選修1(學生至少應修習)															
	國文選修2(適性選修)															
	英文(英聽文法閱讀與寫作)															
	第二外國語文															
	數學甲															
	數學乙															
	物理															
	化學															
	生物															
	地球科學															
	選修歷史															
	選修地理															
	選修公民															
	藝術領域選修															
選修 多元選修	綜合動領域選修															
	科技領域選修															
	健康與體育領域選修															
補強性選修	國文															
	英文(英聽文法閱讀與寫作)															
	數學															
	歷史															
	地理															
	公民															
多元選修	物理															
	化學															
	生物															
	多元選修1															
	多元選修2															
	多元選修3															
	多元選修4															
多元選修5																
多元選修6																
	(已通過)選修學分小計	58														
	選修檢核標準	40														
	必修加選修檢核標準	150														

升學管道項目及時間表



項目名稱	特殊選材 (12-1月)	繁星推薦 (4月)	個人申請 (5-6月)	分發入學 (8月)
特殊才能表現 (獲獎或貢獻成就)	✓			
在校排名成績		✓		
學測(二月初) 國英數社自五選四		✓	✓	✓
學習歷程檔案 (每學期累積不可 回朔追繳)			✓	
七月份科測驗 (不考國文、英文)				✓

大學選材的依據V S 學生學習的表現

X 大學入學考試成績 Y

學科能力測驗
(名稱暫定)

評量基本學科知能，以
部定必修為主

分科測驗
(名稱暫定)

評量進階學習成就，涵
蓋加深加廣選修

P 綜合學習資料

基本資料

在校成績

學習歷程，如：

- (1) 多元選修與加深加廣課程修習狀況
- (2) 班級/社團幹部或活動表現
- (3) 校內外競賽成績
- (4) 自轉或讀書報告等其他審查資料

檢定行考試成績或證明

校係自辦甄試項目
如：面試、筆試、實作、其他等

註：以X Y P建構選材依據認同度高，但P的內涵與使用方式？現行個人申請第二階段即有，未來的改變？配套措施：成績歷程資料庫、多元學習歷程服務平台(國教署委託暨南大學建置)

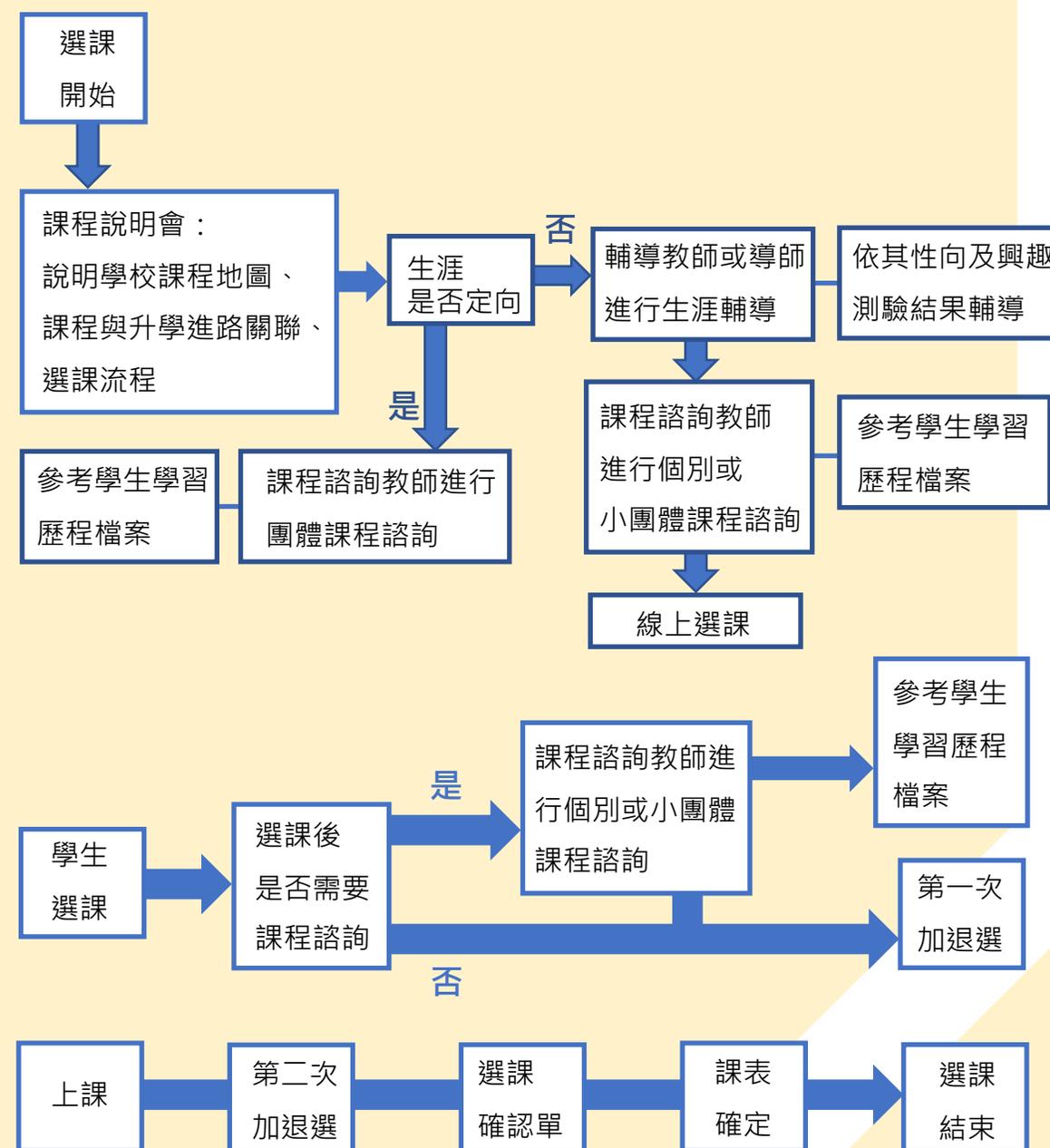
選課種種

選課時間表

	7/14			
	導讀選課手冊 (教師場)			
	7/21			
	選課及自主學習說明 (學生場)			
7/27	7/28	7/29	7/30	7/31
團體諮輔 (入班)	團體諮輔 (入班)	團體諮輔 (入班)	團體諮輔 (入班)	團體諮輔 (入班)
八月			8/6	
個人課程諮輔			多元選修課程介紹	
九月第一週			9/3	
新生選課			多元選修初填完畢	
九月第二週	9/8	9/9	9/10	9/11
第二次課程諮輔開始	多元選修第一次上課	多元選修改選志願	多元選修改選志願	多元選修改選志願
9/14	9/15			
公告多元選修名單	多元選修正式上課			

課程諮詢輔導實施與流程

新竹市私立曙光女子高級中學 選課流程圖



問與答

說明：提供學生在選課過程中可能出現疑惑的解答。

Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

Q：如果二年級以選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

Q：選修課程最少需多少人才會開班？

A：最少要12人

Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，因在本校修課，不得至他校修習。

Q：108課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每周修習1節課，每節上課50分鐘，持續滿一學期或總修習結束達18節課，為1學分。一般生成績以60分為及格，成績及格即取得該學分。

Q：需要多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內涵本校、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會有課程諮詢教師招集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

Q：「校訂必修」課程不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。

