

新竹市私立曙光女子高級中學 111 學年度第 1 學期
高中部期中課發會_會議記錄

一、時間：111 年 11 月 10 日（星期四）中午 12:00

二、地點：德思樓 2 樓教學資源中心

三、主席：楊健一副校長

四、出(列)席人員：(如後附簽到表)

紀錄：許嘉璇助理

五、會議大綱

●各處室報告事項

●108~110 未開課課程檢討(商經科)

●110 各科彈性學習課程評鑑

六、會議內容

(一) 各處室報告事項

●註冊組

重補修、大型考試規定、修訂學習評量補充規定

1. 重補修開課情形與授課教師一覽表如附件，煩請科召轉知科內導師點名會有遇到不是此重修科目之學生，但輸入成績一律以授課教師為準。
2. 考場規定擬定依照大考中心、技專校院入學測驗中心相關規定擬定，培養學生進入考場之良好習慣，不可帶電子用品，如：手機、手錶(apple watch)，且詢問監考老師可帶之物品，如：生病時需要攜帶衛生紙…等。
3. 小節考試提早交卷時間為 30 分鐘後，大節考試提早交卷時間為 50 分鐘後，若考生提早交卷，可經監考老師同意後領取下一節考科之課本回座位自習。
4. 答案卷以黑筆為原則，但可依據命題教師之要求更改(如：商經科可用紅筆與藍筆使用)，並提醒學生大考之考試以黑筆為準。
5. 修訂因傳染病影響之補考期限的部分，增列第八條第三款內容，若因防疫價、重大病假住院影響考試之同學安排補考時間以最多不超過結束後隔一週五

為限，如無法完成補考之學生成績比照第八條第五款辦理。

●教學組

112 多元選修開課相關規定、教科書選用相關規定

1. 依照 111 課程計畫書擬定，分為 2 個學群，於今年一級新生開始，多元選修彈性課程有一節一律在週五的第 5 節開課，配合本校之第 6、7 節特色活動一起排課。若彈性學分為 1，代表該學年無法開彈性充補課程(綁在週五第 5 節)，若彈性學分為 2 以上，才有可能開彈性充補課程。
2. 112 多元選修開課在每學期預選不超過 8 門課、實際開課不超過 6 門課。
3. 部定課程部分，教科用書為「部定必修科目」用書者，學校應選用經國家教育研究院依法規審定，且其審定執照仍在有效期間之教科用書(根據高級中等學校教科用書採應行注意事項第三條)。

●實驗研究組

112 多元選修開課、彈性充補課程確認

1. 112 普科多元選修開課

一上新增：生活中的科學

一下新增：故事在走，地圖要有

二上新增：文創家政行銷(名稱暫定)

二下及三上及三下不開課

不開設：社會論文、戲說英語、英文簡報表達力、數學「數」養 1.2、總體藝術概論、總體藝術實務

2. 112 普科彈性學習開課

一上及一下不開課(彈性學分為 1，於週五第 5 節)

二上新增：生物補強

三上新增：時事探討充實、生物補強

三下新增：時事探討充實

不開設：基礎物理(一)、基礎物理(二)、化學(一)、化學(二)、數學習作(一)

3. 112 職科彈性學習開課

一上到二下皆不開課(彈性學分為1，於週五第5節)

(二) 108~110 未開課課程檢討(商經科)

商經科選修開課之困難(跨群科)

目前商經科有2名主任、導師1名、專任教師1名、兼課教師2名，共6名。

職一、二、三商經科包括商業概論、經濟、會計、專題實作…等課程，對於各個導師的負擔過重，並且專題製作等同於改小論文約20篇以上，再者是需要支援技藝競賽之指導。

108新課綱有新的職務及課程出現(如：課程諮詢…等)，本校2名兼課教師負責會計課程，做考試上的衝刺及加強學生的檢定課程能力，目前本校沒有合格編制內的會計教師，僅依賴兼課教師的幫助，但仍然有它的限制之處。

再者，考量到學生方面，過去商經科的成績沒有應英科及應日科出色，且專業科目比其他科系多了一門，且難度相對其他科系更深，規劃三年課程內容有在慢慢修改，108及109學年度曾經有開課，但學生反應幫助不大，希望可以加強考試上的衝刺級檢定的能力，所以在今年改成指定學生單科單班的選課(選修課程以學科的加強為主)。

商經科選修開課之現況

今年改成指定學生單科單班的選課

連鎖企業概論、商業刊物導讀→只開「連鎖企業概論」

電子商務、國際匯兌→只開「國際匯兌」

商經科選修開課之調整

1. 開始開設跨群選修課，提供應英科、應日科、商經科之學生選課。
2. 尋求校內其他科系教師協同教學及外界業師等師資之幫助。
3. 督促學生利用瑣碎之時間複習課業，自發學習，勿依賴教師的餵養。

(三)110 各科彈性學習課程評鑑

●國文科

課程規劃

1. 課程符合核心素養、系統思考與解決問題
2. 對應校本課程「閱讀理解與思辯」強化學生閱讀力
3. 搭配文本設計學習單，聚焦學習重點，並實作歷屆試題及素養題組
4. 寫作包含主題式及短文類型，配合考題與時事議題教導行文技巧。

課程實施

1. 先教導閱讀技巧，從「看懂很重要」為出發點，增加演練次數以強化能力。
2. 文本從課內選聞延伸增廣，藉此提升學習成效。
3. 以「文字及心智圖摘錄課程重點」外，隨機發問引起學生專注力，以小組討論分式，強化學習效果。
4. 分享解題技巧，減少錯誤題，分享短文及創作優良之作品，並說明部分書寫技巧。

反思

1. 教學過程中關注學生參與狀況，並適當調整授課進度。
2. 利用明確的評量指標指定學生需完成的表現任務，以解決學生害怕文言文之窘境，從多接觸提升教學效益。
3. 善用線上資源(課堂錄影於 google classroom)，檢視課堂筆記、批閱學習單，進行學習反思。
4. 學生在課堂上可以完成練習，並且充分檢討、討論。

111-2、112 的彈性課程修正

1. 教材選擇兼顧各類文本。
2. 增加學生交流及發表實作的機會，透過「說」購精確掌握學生的吸收狀況。
3. 檢視課堂筆記，觀察學生慣用文字紀錄重點，並分享各類筆記法。

4. 學生平日課業繁忙，建議課堂就將作業及考試完成，不僅能立即回饋，也可避免影響原有的課程。
5. 善用 Google 表單測驗呈現統計數據，了解學生之程度並調整課程，並且建立與學生之間回饋意見之管道。
6. 本課程並無學分，且組成學

●英文科

課程規劃

1. 英翻寫作：課堂上使用大考中心學測英文翻譯及作文素材進行課程，並以學生課後作業圍住要評量標準。
2. 英文：課堂上透過統測考古進行多元主題閱讀練習。
3. 英文新聞：課堂上透過新聞素材內容的傳授，以增加學生對英文時事議題的知識了解。

課程實施

英翻寫作：每節批改學生英文句子，歸納學生常犯的錯誤(文法、語句)。

英文：按照進度完成歷屆考古題，透過練習統測考古提加強學生單字、閱讀、文法與翻譯練習。

英文新聞：授課時挑選適合多數學生程度的文章。

反思

英翻寫作：需個別指導，未來若有開課應限制修課人數達更佳的增廣補強目的。

英文翻譯與寫作的比重可再討論調整。

英文：因無法採取多元評量方式評鑑，下此可以讓學生多朗讀課外文章，作為口語成績的部分，並在 Google classroom 課程上建置。

英文新聞：針對學生的程度尋找適合學生的教材，新聞素材也要相對多元，融入時事。

112 入學 彈性開課三年規劃

112-1、112-2：普一、職一沒有彈性開課

113-1、113-2：

充實部分，開設「翻譯寫作」（普二~普三），職二職三不開設

補強部分，開設「句型」（普二~普三），英文習作(一)(職二勇祥~職三勇祥)

●數學科

課程規劃與實施

因應學生增廣及補強需求給予不同的課程規劃與目標

1. 普科：增廣部分，變化題型的練習

補強部分，基本題型的加強

2. 職科：基本題型的加強

學習成效

■ 普科

1. 部分學生認為這樣的教學對於成績是有幫助的。
2. 部分學生不清楚自己的選擇目的，上課狀態導致消極。

■ 職科

1. 學生普遍認為以歷屆試題練習的模式適合他們。

課程調整

1. 若有分充實、補強課程，應依照學生的課業成績進行分班。
2. 對於需求未定的學生輔以強化認清自己需求，以利有效成長。
3. 課堂中規劃分組上台的活動，增加學生的動機與參與感，增添彈性的多元性。

●社會科

課程規劃

1. 以主題式的教學，培養學生系統思考與解決問題的能力。
2. 融入文本與圖表閱讀，提升學生的閱讀與素養的能力。

3. 結合議題討論、歷史人文史料、素養考題…等，提升學科的多元性。

課程實施

1. 以主題式的教學為主，並透過遊戲與議題討論的教學方式，以學生為主題，引導學生從討論中找到答案，並透過學習單帶領學生彙整內容。
2. 從考古題與素養考題中，教導學生找出題目的關鍵字與解題的技巧及觀念。

課程反思(學生回饋)

1. 社會科是一門貼近生活相關的學科，但高中課程的內容深度相對提升，對於學生相對困難且不易提升興趣，需透過主題式的統整及遊戲式的教學，提升學生的學習意願。
2. 教導學生關鍵字與解題技巧，讓學生克服新型態的考試題目，增進解題技巧。

課程反思(教師端)

1. 課堂中透過學習單與試題，了解學生學習社會科的困境，並適時調整。
2. 善用電子資源將學生的學習校放在 classroom 上，檢視學生的學習成效是否對應課程目標。
3. 除課堂中的發問與學習單的回饋外，應在學期末建立課程學習回饋的管道。

112 課程規劃

1. 根據學校課程計畫做調整。
二年級：二上地理，二下歷史
三年級：三上、三下時事議題探討
2. 明確規劃各個主題的學習目標，讓學生學習更能聚焦，並在上課的文本、議題與素養試題做更有系統的整理，方便跨領域的教學。

●自然科

課程規劃及實施

1. 學生成績以篩選分班，但程度上落差仍然很大。
2. 因屬於 0 學生課程，課程學習意願低較難有約束力。

3. 配合上課內容補強，但課程時間有限，有時會因段考停課而壓縮時間。
4. 部分學生想在此課程發問問題，但為了全體學生考量無法進行。

彈性課程-高一二物理補強反

1. 學習意願低之學生，因目標不明確或是沒有選擇而選這門課。
2. 物理正課上課內容及多，補強課程每週只有 1 節只能重點複習。
3. 班上 50 位學生需求分成兩部分，一是想解決問題多做練習，二是希望做課程統整，兩者目標無法同時滿足。

彈性課程-高三物理充實反思

1. 學習意願低之學生，可能因文理組分流導致選擇性少。
2. 因高三下選修物理課程內容多，這門課對考科測驗幫助極大，可多一個物理課程統整練習的機會。
3. 班上修課學生需求不同，一是針對考試做加強，希望做課程內容統整，二是不比參加分科測驗，想無壓力學習物理新知識或觀看科學實驗影片，兩者目標不同，考量開課目的，以複習高中課程為主。

課程未來調整

1. 往後開設高二充補課程會加入高一學測內容複習，幫學生複習學測不侷限在選修課程。
2. 真正七月分科測驗的學生極少，高三下可考慮不開課，讓學生自主學習，同時段則安排分科輔導老師給學生問問題。
3. 簡化學生繳交自主學習書面計劃的流程，減少不想寫計畫而隨意選課之學生。

111-2 彈性課程調整

1. 普二物理補強不開課
2. 普三物理補強不開課
3. 普三生物補強調整為加開

112 彈性充補課程調整

1. 普二物理補強：二上及二下
2. 普二生物補強：二上
3. 普三物理補強：二上、二下
4. 普三生物補強：三上

●日文科

課程規劃與實施

日語簡報：

1. 引導學生深入了解日本文化，培養學生收集資料、製作簡報的能力。
2. 期末進行分組互評、自評，選出優秀組別參與發表。

日語專題實作：

1. 引導學生進行探究與實作，培養學生發揮自發、互動、共好之精神。
2. 期末以簡報或海報方式發表，並進行分組互評。

反思

1. 探討及研究議題不侷限在日本的文化上，或是更加深化，甚至是結合 SDGs 讓學生不侷限思考方向面。
2. 此門課程與比賽相互結合，希望比賽資源可以再充沛一些，讓學生更能準備。

●商經科

課程規劃

1. 以會計資訊系統作帳、結合實務情境題。
2. 多元評量包含紙本測驗、實作及口述表達…等。

課程實施

1. 僅第一次開課，過程中不段調整教學步調及課程內容，適應學生程度及需求。

反思

1. 建立官方 LINE 帳號，線上解題及回復學生需求。

未來改善

1. 對於學習落後之學生了解其落後原因，給予適當協助。
2. 對於會計有興趣之學生，持續增能，將所學應用在職涯上。
3. 調整會計題型，讓學生在大考能夠更加熟練。

●電腦科

■ 中英輸入補強

課程規劃

1. 加強打字能力，讓家中無設備之學生有額外之時間可以增進打字技巧。
2. 運用打字軟體，進行電腦輔助教學。

課程實施

1. 指導打字技巧。
2. 加強指法練習。
3. 加強文章練習。
4. 藉由期末打字檢定，檢視學習成果。

反思

1. 學生意願低之學生，需激發學習動機，增加學習意願。
2. 課程過程宜注重學生的個別差異，訂定有效學習課程及規劃。

未來調整

1. 給學生訂定階段性目標。
2. 給予適度的鼓勵，讓學生練習過程過得成就感，增進主動學習。

■ Office 操作

課程規劃

1. 為協助學生考取電丙證照，開此彈性課程補強。
2. 老師個別指導。
3. 讓練習速度慢之學生或家中無設備之學生可以有額外之練習時間。

課程實施

1. 指導檔案管理技巧。
2. 指導合併列印技巧。
3. 指導目錄技巧。
4. 指導文書處理技巧。
5. 加強術科操作技能與速度。

反思

1. 經一學期的練習，學生都有明顯進步。
2. 讓同學之間互助學習。
3. 訂定學習進度，給予時間壓力，增進學生的操作速度。

未來調整

1. 規劃每堂課，主題式講解操作技巧。
2. 給學生訂定階段性目標。

■ 數概總複習

課程規劃與實施

1. 以升學科目數位科技課程的加強為主題開此課程，讓學生可以針對不同的題型進行補強。
2. 透過單元式的題目練習，加強學科能力。
3. 個別抽問，了解每位學生的理解程度。

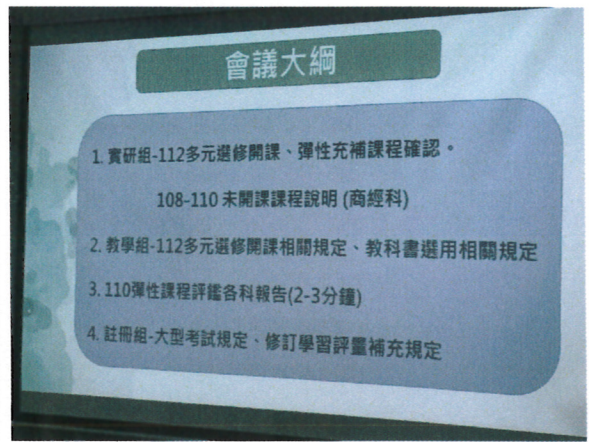
反思

1. 課程進行因學生的程度差異，而有所不同。
2. 針對較難的內容，進行單元式的加強。

未來調整

1. 訂定課堂目標，學習學科知識。
2. 單元式學習，個別指導學生，讓學生在學習過程中獲得成就，化被動為主動。

七、會議照片



實研組
普科多元選修

學期	一	二	三	四	五	六
1	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修
2	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修
3	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修
4	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修
5	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修
6	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修	普科多元選修

實研組
普科彈性學習

學期	一	二	三	四	五	六
1	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習
2	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習
3	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習
4	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習
5	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習
6	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習	普科彈性學習



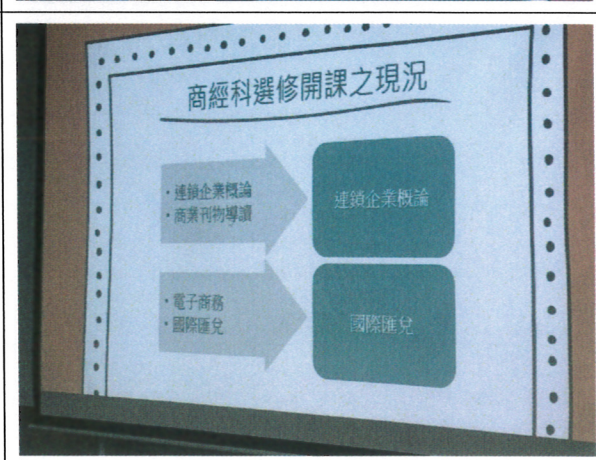
商經科選修開課之困難

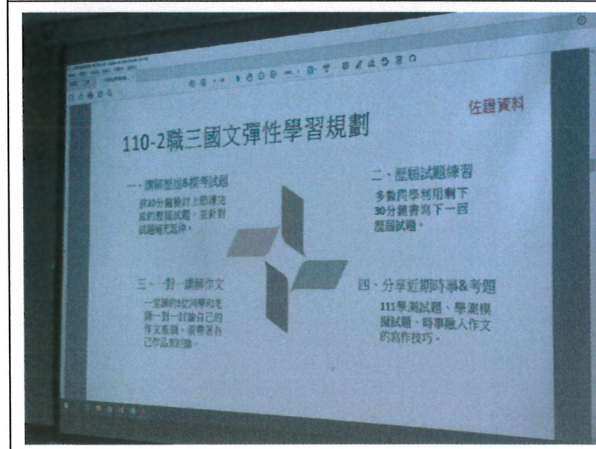
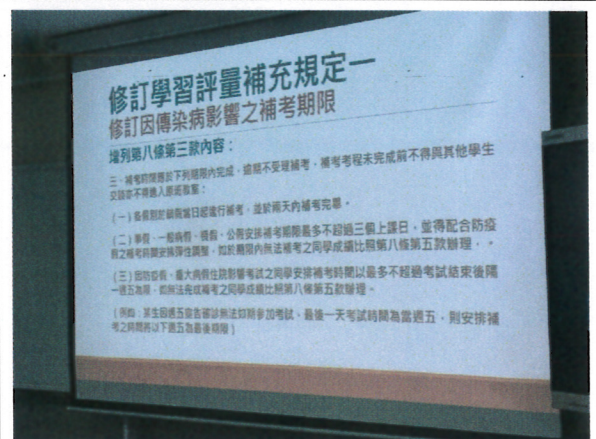
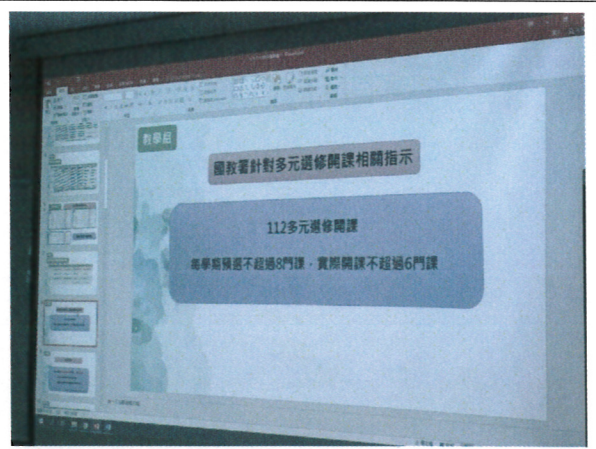
- 商經科目前沒有合格編制內的會計老師，僅依賴兼課老師，雖兼課老師配合我們開課與討論，但仍有其困難之處。
- 每位老師身兼多職，課務負擔重。
- 過去三年學考表現成績不出色，因此在期初規劃三年課程時，選修課的部分以學科加強的方向為課程目標。

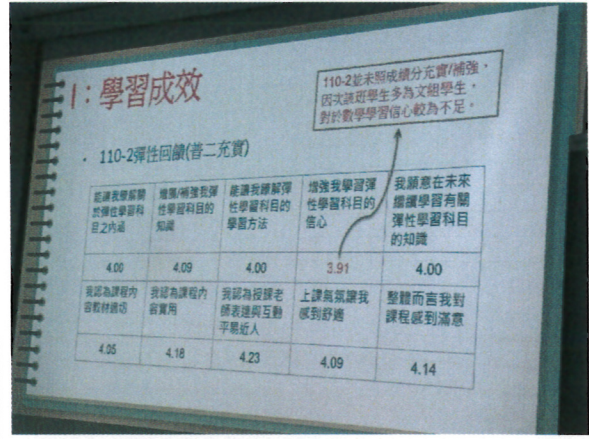
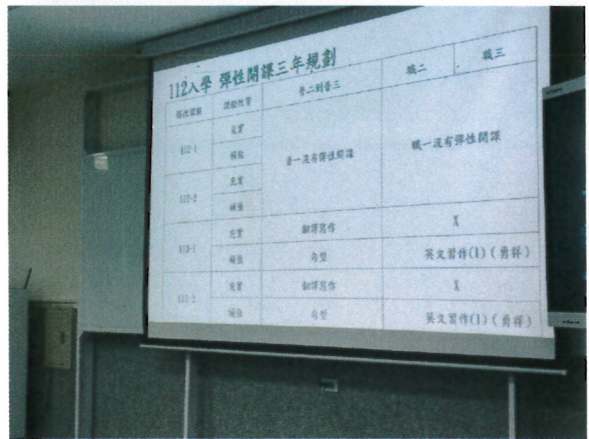
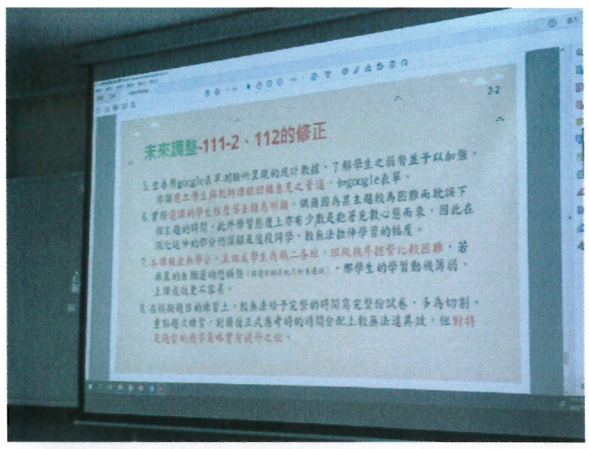
商經科選修開課之困難

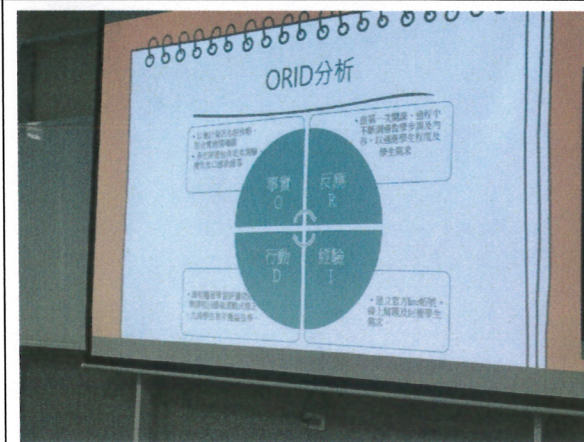
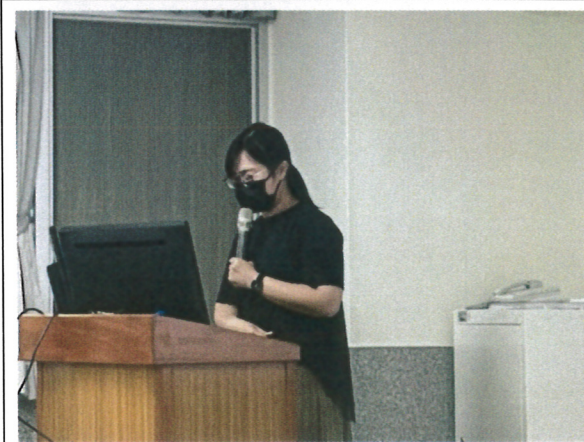
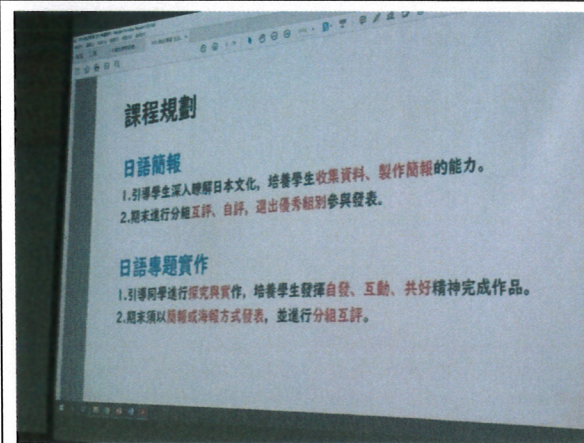
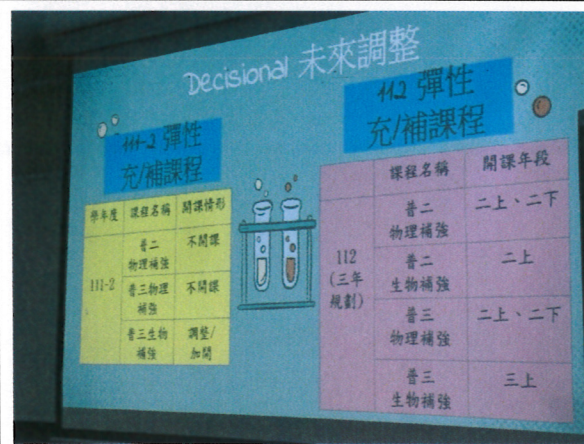
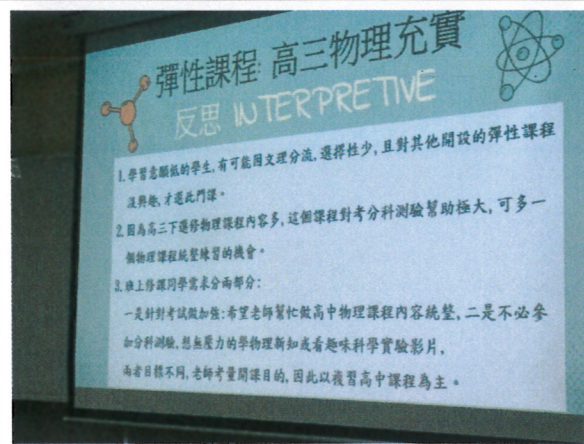
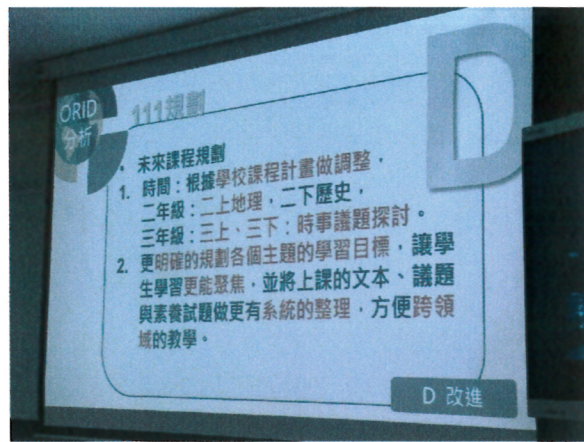
商經科目前兼主任兩名，專師一名，專任教師一名，兼課老師兩名，共六名。

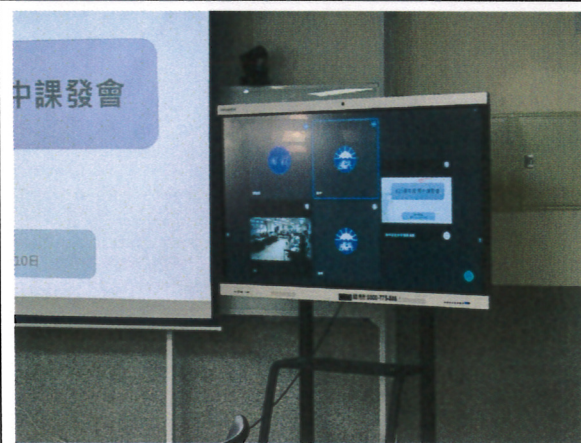
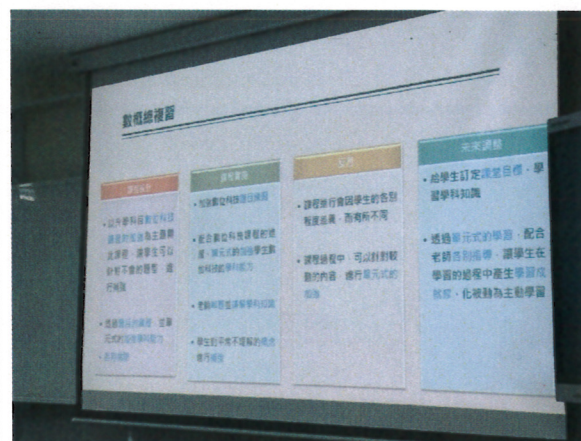
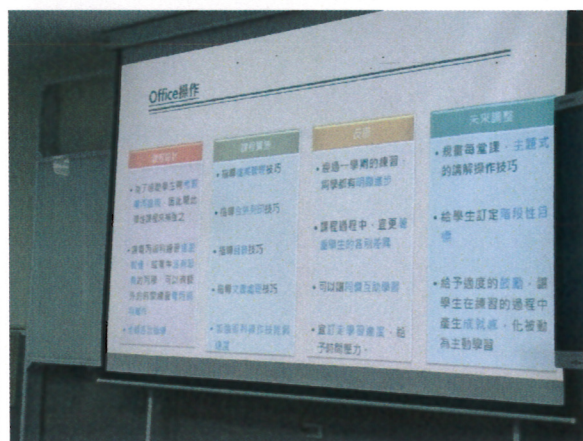
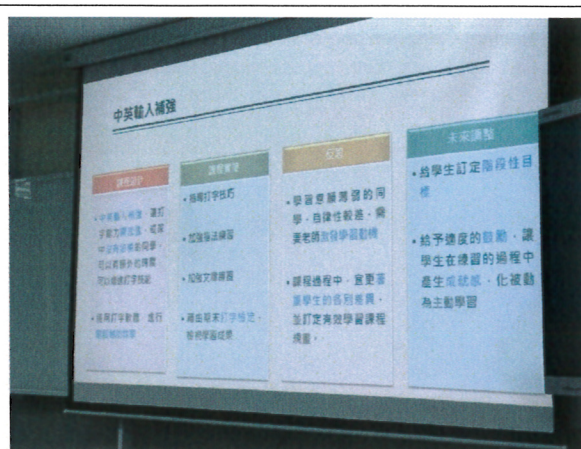
職別	姓名	負責課程
主任	張姓主任、沈姓兼課老師	二祥行銷、職二自主、普一多元選修、普二多元選修
專任	會計主任、沈姓兼課老師	一祥會計、職二彈性
教師	林姓、陳姓、陳姓老師	一祥商務、一祥經濟、二祥經濟、三祥經濟、三祥專題製作
主任	專任教師	一智仁商務概、二智仁商務概、職三彈性、職二生技科技
兼課	兼課教師	二祥會計、三祥會計、職三彈性
主任	兼課教師	門內經營管理











承辦組長：

教學組組長游雅婷

承辦主任：

高中部教務主任蔡嘉訓

副校長：

曙光女中副校長楊健一

1/4.

校長：

曙光女中校長魯和興

辛苦了. 謝謝.

新竹市私立曙光女子高級中學 111-1 高中部期中課發會_簽到表

時間:111 年 11 月 10 日(星期四)中午 12:00

地點:德思樓 2 樓教育中心

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	魯和鳳	魯和鳳	國文科科召	吳伶玫	吳伶玫
副校長	楊健一	楊健一	英文科科召	張雅雯	張雅雯
家長會長	賴文紹	有事無法參加 11/10	數學科科召	李欣樺	李欣樺
專家學者	顏國樑	線上參加 11/10	社會科科召	戴伊瑋	戴伊瑋
高中部 教務主任	蔡嘉訓	蔡嘉訓	自然科科召	陳彥宇	陳彥宇
會計主任	郭雅億	郭雅億	日文科科召	蔡玉琳	蔡玉琳
總務主任	金雪玲	金雪玲	商經科科召	周雅瑜	周雅瑜
輔導主任	麥馨月	麥馨月	資訊科科召	蔡嘉鳳	蔡嘉鳳
教學組長	游雅婷	游雅婷	藝術科科召	林雅倩	林雅倩
註冊組長	何恭與	何恭與	綜合科科召	駱美璇	駱美璇
實驗研組長	詹世軒	詹世軒	軍護科科召	黃天佑	11/10 高二打靶 未參與
國際事務暨 實習組長	郭宇全	郭宇全	生命教育科 科召	鄭玉連	鄭玉連
庶務組長	李秀英	李秀英	體育科科召	邵子颺	邵子颺
訓育組長	陳錦慧	陳錦慧	行政助理	許嘉璇	許嘉璇
學生代表	謝佳穎	謝佳穎			

行政助理 許嘉璇

行政助理 許嘉璇

行政助理 許嘉璇