

玫瑰少年

Author:12 27 31 40 42



目

- 歌 曲
欣 賞
- 歌 曲
介 紹

- 相 關 議
題
- 感 想

歌 曲

欣

：



歌曲介紹

演唱：蔡依林

作曲：剃刀蔣、

蔡依林

編曲：蔡剃依刀林蔣、

製作人：剃刀蔣

發行日期：2018年

12月26日



歌

詞

含

義

生

而

為

人

無

罪

你

不

需

要

抱

歉

一 同

為

人

類

沒

有

差

異

，

不

須

因

自

己

與

別

人

不

同

感

到

抱

歉

• 喧

嘩

如

果

不

停

讓

我

陪



歌

詞

含

義

那 朵 玫 瑰 沒 有 荆 棘 最 好 的 報 復 是

美 麗 最 美 的 盛 開 是 反 擊

- 將 葉 永 銹 形 容 成 玫 瑰 (女 性)， 給 予 痛

苦 展 開 最 好 的 反 擊

• 別 讓 誰 去 改 變 了 你

- 不 須 請 求 他 人 支 持， 只 須 活 出 自 己





葉

永

銑

- 「玫瑰少年」的主角
- 屏東縣立高樹國民中學
- 2000年4月20日，倒臥在血泊當中，並且送醫不治
- 特別的性別氣質 → □ 遭
- 受同學的霸凌
- 不敢在下課上廁所
- 引起臺灣社會對於性別



why 被 霸 凌 ？

- 處在傳統二分法「女孩 / 男孩」

→ □ 「像女孩 / 不像個男孩」的男孩

- 「性別氣質」不符合主流期待
- 「校園安全」問題？





「陰柔男性」與「男同志」

- 「具陰柔特質的生理男性」必為男同志？
- 「具陽剛特質的生理女性」必為女同志？
- 「性別認同」和「性向」



同志大遊行

- 2003年，台灣舉辦了第一場同志大遊行
but 只有幾百人參加
- 歷經數年努力（校園宣導、政策倡導）
- 2011年，第九屆，超過5萬人參加





相 關

議 題





性別平等 教育

葉永鋕事件使《兩性平等
教育法》修訂為《性
別平等教育法》

立法目的：「促進性別
地位之實質平等，消除
性別歧視，並建立性
別平等，植性嚴





性別刻板

印象

性別刻板印象讓人刻板的認
 為男性一定要陽剛，女性一
 定要溫柔才是對的。ex. 工程師 & 職業 doctor
 的選擇上， ex. teacher & nurse

男性 → 具陽剛味的工作。

女性 → 陰柔的工作。

甚至在生涯展或競爭上，女
 性還會有所謂的「害怕成功





校

園

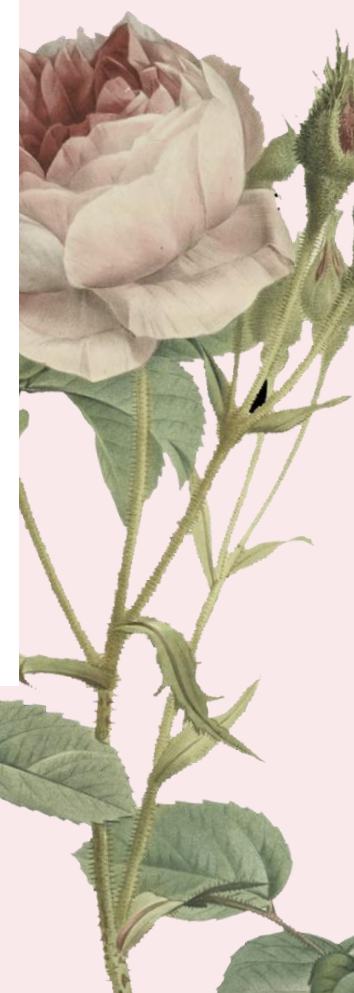
霸

凌

校園霸凌通報及確認件數統計

| 年別 | | 各學制 | | | 校園霸凌類型 | | | | | | |
|------|----|--------------|-----|-----|--------|------|------|------|------|------|------|
| | | 高中職（含特殊教育學校） | 國中 | 國小 | 總計 | 肢體霸凌 | 反擊霸凌 | 言語霸凌 | 關係霸凌 | 網路霸凌 | 總計 |
| 2016 | 通報 | 126 | 206 | 275 | 607 | 232 | 6 | 179 | 126 | 64 | 607 |
| | 確認 | 38 | 74 | 55 | 167 | 64 | 2 | 54 | 29 | 18 | 167 |
| 2017 | 通報 | 130 | 185 | 284 | 599 | 274 | 1 | 167 | 113 | 44 | 599 |
| | 確認 | 24 | 67 | 54 | 145 | 74 | 0 | 39 | 23 | 9 | 145 |
| 2018 | 通報 | 131 | 190 | 241 | 562 | 232 | 5 | 193 | 88 | 44 | 562 |
| | 確認 | 41 | 70 | 58 | 169 | 74 | 2 | 54 | 20 | 19 | 169 |
| 2019 | 通報 | 180 | 243 | 368 | 791 | 325 | 7 | 257 | 133 | 69 | 791 |
| | 確認 | 57 | 84 | 69 | 210 | 78 | 2 | 81 | 31 | 18 | 210 |
| 2020 | 通報 | 230 | 374 | 418 | 1022 | 385 | 1 | 361 | 154 | 121 | 1022 |
| | 確認 | 48 | 119 | 67 | 234 | 99 | 1 | 90 | 26 | 18 | 234 |

資料來源：教育部



校園霸凌

| 霸凌種類 | 常見行為 | 應對方法 |
|------|-----------------------|-----------------|
| 關係 | 排擠、孤立 | 跟大人說明、請大人處理 |
| 言語 | 恐嚇、嘲笑 | 不被影響情緒、大聲說「不」 |
| 肢體 | 被打、搶奪 | 大聲說「不」、保護自己告訴大人 |
| 性霸凌 | 對性取性的譏笑、隱私部位的侵犯 | 勇敢拒絕、告訴信任大人 |
| 網路 | 透過網路、電子通訊設備，對他人產生以上霸凌 | 勇於求助留證據 |
| 反擊霸凌 | 被霸凌者轉為霸凌者 | |

有效降低霸凌的方法

- 學會尊重彼此的差異
- 營造正向

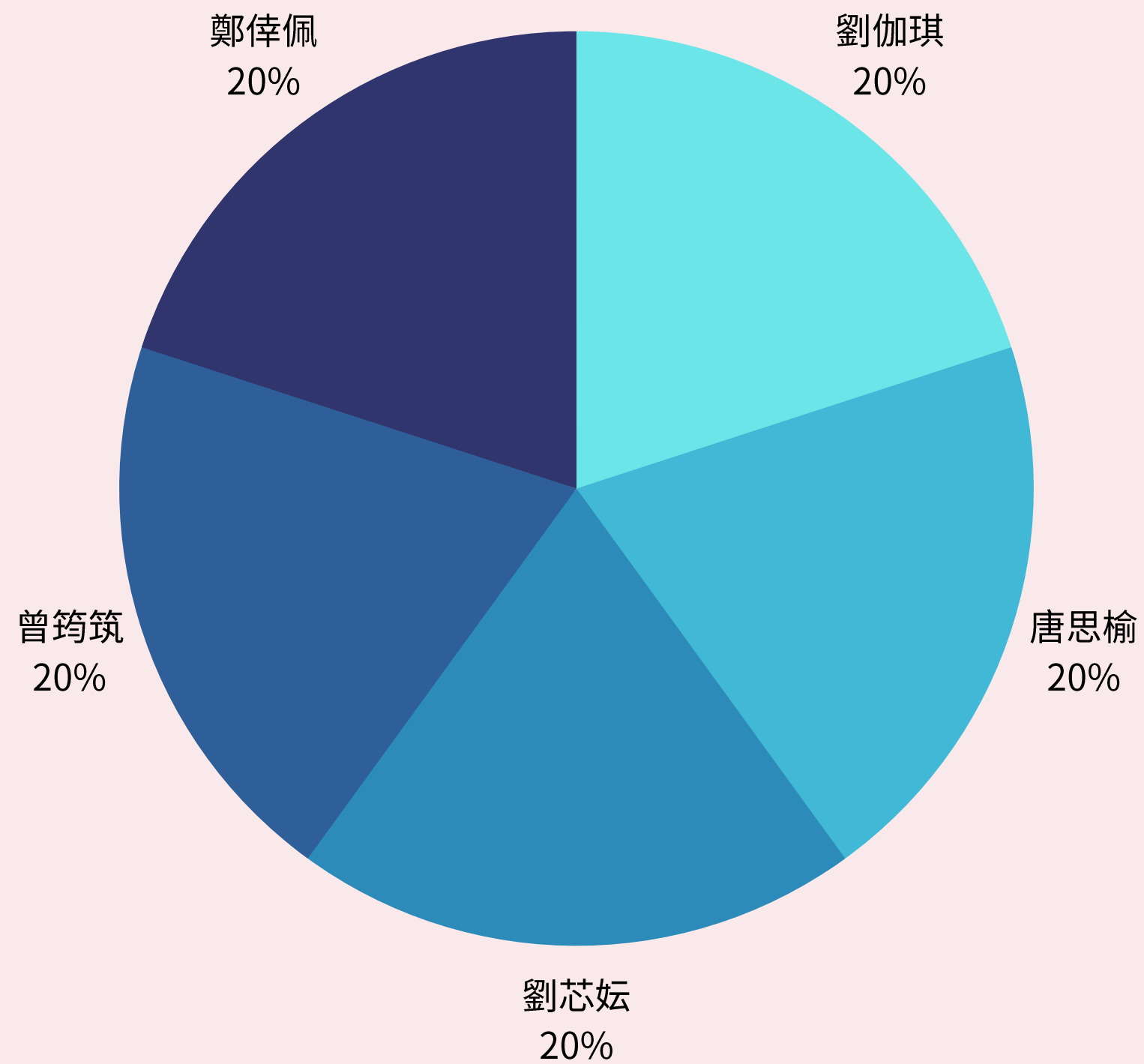




做 **完** 想 這 個 報 告 ， 我 們 都 有 很 多 的 體 悟 。
在 這 個 世 代 雖 然 常 會 聽 到 有 人 在 推 行 性
別 平 等 ， 但 是 往 往 身 邊 依 舊 會 有 性 別 刻
板 印 象 的 人 ， 他 們 總 會 認 為 女 性 就 應 該
要 怎 麼 樣 而 男 性 應 該 要 怎 麼 樣 ， 如 果 有
人 做 了 那 些 人 認 為 不 符 合 他 們 性 別 的 事
情 ， 就 會 被 那 些 人 譴 責 ， 如 果 發 生 在 學

分工表

:



網 址 ：

https://www.children.org.tw/publication_research/research_report/2494

<https://www.leaderkid.com.tw/2020/11/18/96651/>

<https://www.parenting.com.tw/article/5087144>

<https://youtube.com/watch?v=uoxbb4PvwqY&feature=share8>

<https://www.gq.com.tw/bettermen/article/%E5%A4%9A%E5%85%83%E6%80%A7%E5%88%A5-%E8%BF%B7%E6%80%9D>

<https://www.thenewslens.com/article/29633/fullpage>



Thank You

