**新竹市私立曙光女中109年度生命教育科結合反毒教育課程教學方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題/科目單元名稱** | | | **做自己的主人** | | **設計者** | 陳錦慧 | | | |
| **實施對象** | | | 高一學生 | | **總節數** | 共 1 節， | | | |
| **融入領域方式** | | | █ 單一領域融入  □ 跨領域融入  （領域/科目:＿＿＿） | | **課程**  **實施**  **時間** | █ 領域/科目–生命教育  □ 校訂必修  □ 團體活動時間  □ 彈性學習課程/時間 | | | |
| **教學設計理念** | | | * 用生命教育人學探索的議題提出自我觀點 * 理解人是自主能動的主體 * 進行多元視角的對話 * 練習拒絕誘惑 (靈性修養知行合一) | | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱**  **核心素養** | | 「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「道德實踐與公民意識」 | | | | | | |
| **領域**  **核心素養** | | 綜S-U-A1  思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。 綜S-U-A2  確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑 綜S-U-C1  具備道德思辨與應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態倫理與永續發展議題。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 生2b-V-1:  能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 | | | **議**  **題**  **適**  **切**  **融**  **入**  **學**  **習**  **重**  **點** | **學習主題** | **議題實質內涵** | |
| 反毒 -  當自己  的主人 | * 培養探索生命根本課題的知能。 * 提升價值思辨的能力與情意。 * 增進知行合一的修養。 | |
| **學習內容** | | 生Bb-V-1 了解人是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。  生Bb-V-2 什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。 | | |
| **教學**  **資源** | **教材來源** | | 教師自編 | | | | | | |
| **教學設備** | | 電腦設備、投影機設備。 | | | | | | |
| **其他資源** | | 毒品分級介紹 | | | | | | |
| **學習**  **評量** | **評量方式** | | 口語評量、自評表、互評表。 | | | | | | |
| **評量表單** | | 省思評量—省思本應用 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| **單元學習目標** | | | | **反毒學習目標** | | | | | |
| 1. 用生命教育人學探索的議題提出自我觀點 2. 理解人是自主能動的主體 3. 進行多元視角的對話 4. 練習拒絕誘惑 (靈性修養知行合一) | | | | 1. 能明白生命的尊貴性。  2. 能明白毒品對自我的傷害與後遺症。  3. 能為自己的生命負責並自主作出正確選擇。  4. 能主動拒絕並勇敢說不的練習。 | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學流程、內容及實施方式** | | | | | **時間** | **學習評量** | | | **備註** |
| 一、「準備活動」：  在法律層面，毒品有相關的法律常識：施打毒品、吸食毒品，處六個月以上五年以下有期徒刑。製造販賣運輸、第一級毒品或鴉片者，處死刑或無期徒刑。檢舉吸毒或販毒是每一個國民愛護國家民族的責任。  二、「發展活動」：  **1. 生命的價值：**  進行分組，分享每個人的生命價值排行榜最重要的是何者，如：家人、朋友、事業、幸福，陳述其對於自身的生命意義，增進團體的互動與對話，同理他人的感受，接納不同觀點，探討人生幸福的藍圖，並且發展完成的策略。  **2. 認識毒品：**  依毒品危害防制條例第二條規定，所稱毒品，指「具有成癮性、濫用性及對社會危害性之麻醉藥品與其製品及影響精神物質與其製品」。 毒品依其成癮性、濫用性及對社會危害性，可分為四級。並認識其毒害：精神性依賴、身體上依賴，誤判及調節力喪失而產生危險。戒斷症狀：生長障礙、腦損傷、肝臟障礙，超過使用時死亡。   1. **思辨正確選擇：**   看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值，覺察自我與他人在自我認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。 但毒品的毒害卻是共通性的，思辨其生命價值與毒品毒害衝突時，該如何解決與處理。請小組分享遇到生命困境時，有哪些解決策略？  **4. 自主說不：** 透過情境模擬的方式，採用戲劇教學法，讓學生練習能夠自主拒絕毒品的誘惑。第一輪：請各小組提出假想情境：最容易遇到的毒品情境，並製作成籤進行抽取，第二輪：請各小組根據所抽取到的情境以戲劇接龍的方式往下延伸發展。  **5. 教師總結：** 煙毒對於人類身心健康的戕害，至為嚴重，一經沾染，就好像魔鬼附身。吸毒不但導致個人身體衰頹，智能減退 ，貽毒子孫。煙毒之為害，重者喪生，經者傾家蕩產，影響社會治安至深且鉅，實為犯罪之淵藪。 | | | | | 10分鐘  10分鐘  10分鐘  10分鐘  10分鐘 | 口語評量    互評表 | | | 小組圍圈  表達觀點  毒品簡介  小組圍圈  表達觀點  提出解決策略  並模擬演出 |
| **教學回饋** | | | | | | | | | |
| 教學提醒 | | 1.本活動採團隊小組模式，學生分組時常有對立或分配不公的情形，教師應居中協調，  並發揮學生領導與被領導的潛能。  2.教師應持續增強專業知能，否則會有無法引導學生的情形發生。  3.戲劇創作盡量模擬日常生活情境，除了能引發學生共鳴，更能起到練習拒絕的效用，才不會到關緊時刻，因種種因素，鑄成人生的錯誤，造成憾事，故情境演練時為重要。 | | | | | | | |