

國際加『曙』，教育增『光』 - 新竹市私立曙光女中國際教育研習

曙光女中地理科教師-詹世軒

2016/8/29

簡報大綱

- 1.國際教育是什麼?
- 2.國際教育實施現況
- 3.中小學國際教育問題分析?
- 4.國際加『曙』，教育增『光』計畫

國際教育是什麼？

國際教育係指：

- ☆ 學習有關跨越國界的難題與議題；
- ☆ 學習文化、生態、經濟、政治與科技等系統之間的相互關聯。

國際教育應含：

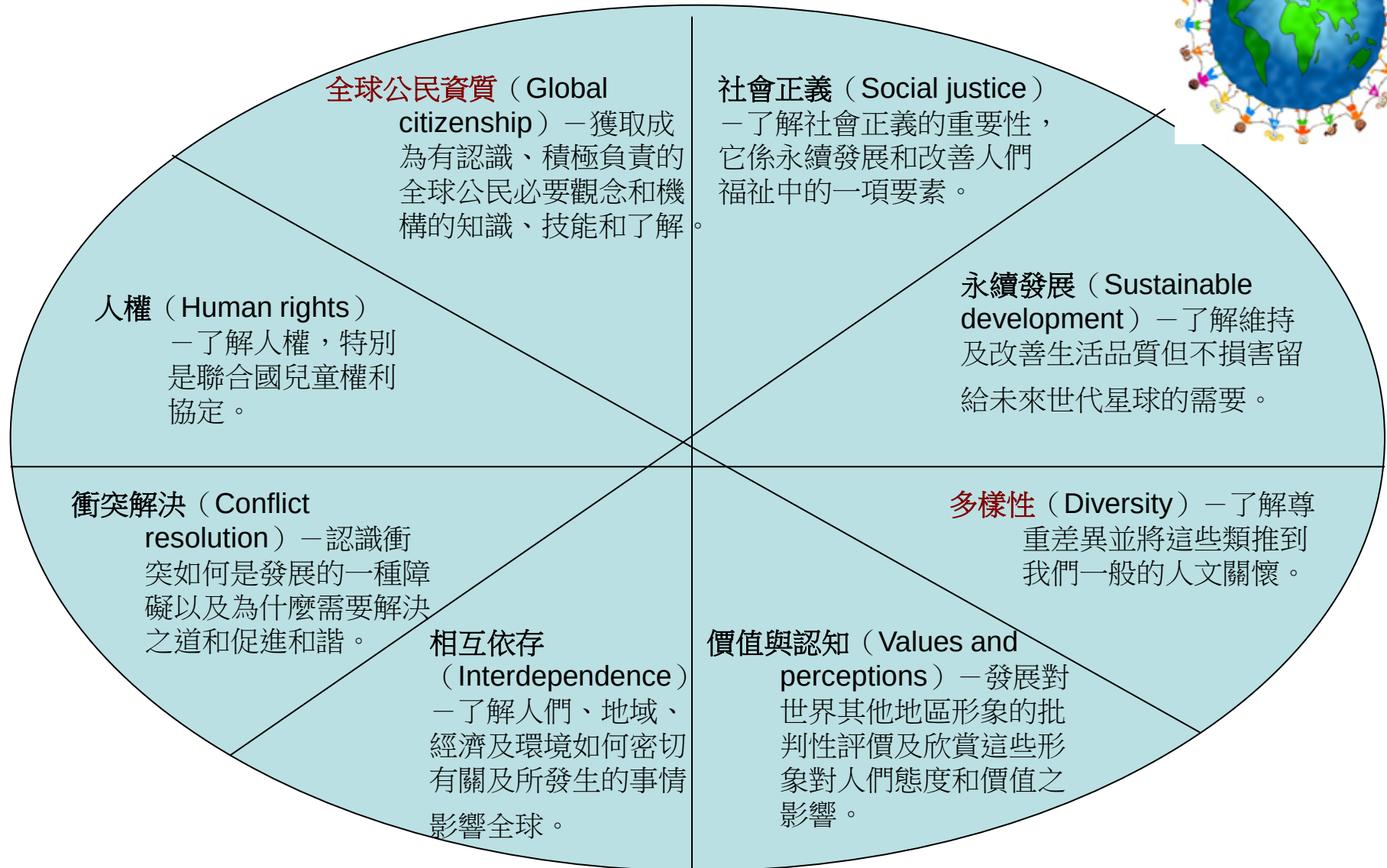
- ☆ 學習了解與欣賞與我們有不同文化背景的鄰居；
- ☆ 從他人的眼光與心理來看世界；
- ☆ 了解世界上其他民族所需要的與我們頗為相同。

資料來源：Globalizing Global Education to Nurture World Citizens (K. A. Tye, 2003)

國際教育的目的在培養具

國家認同 國際素養 全球競合力 全球責任感的公民

國際面向八項概念



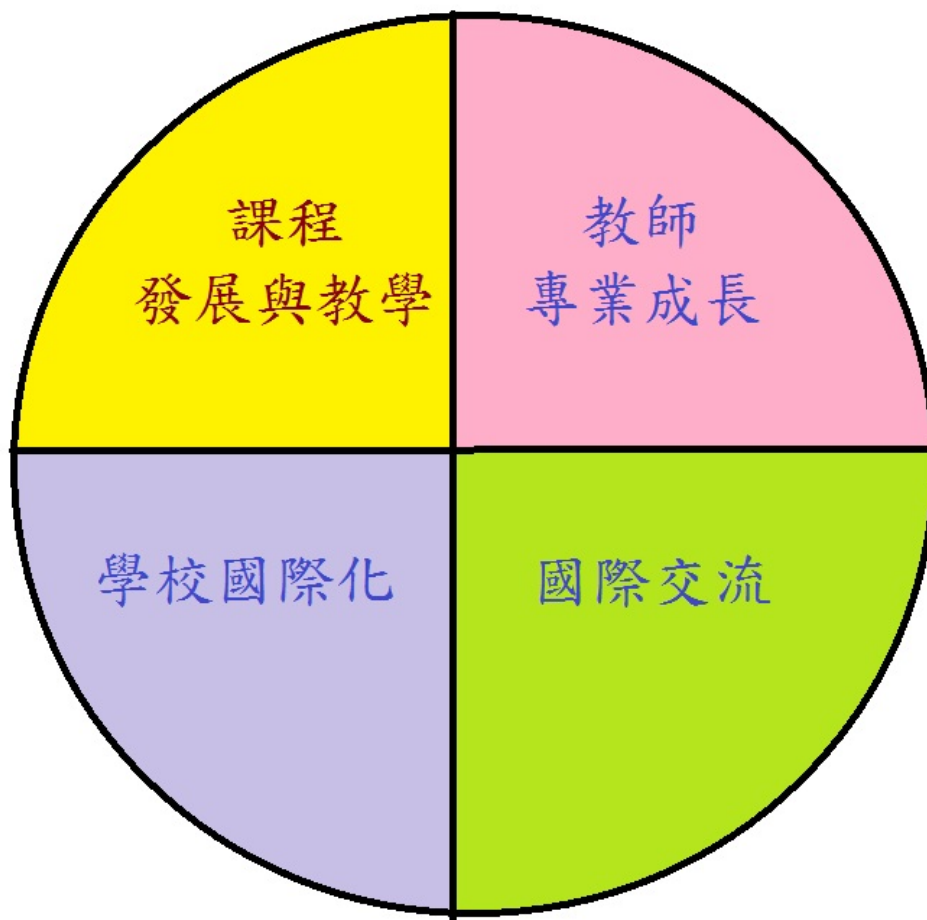
資料來源：Developing the global dimension in the school curriculum (DfES, 2005)

為什麼要做國際教育？

全球化的挑戰與因應-全球化的挑戰與突破

- 地球村觀念興起。知識、資訊、技術及創新等能力成為國際經濟的新基礎資源。
- 面對自身與各種不同的國家與文化傳統，國人需要培養理解、尊重及欣賞的胸懷與態度。
- 全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。

國際教育實施現況？



國際教育實施現況？

- **課程發展與教學**

- 「國際素材融入課程與教學」、「自編教材」、「自編學習手冊」、「自編學習單」、「辦理外語及文化教學」等。

-

- **國際交流**

- 「教育旅行」、「增進國際視野」、「國際高中生獎學金」、「境外遊學」、「姊妹校交流」、「國際志工服務」、「參與國際會議或競賽」、「教育專題訪問交流」、「英語村」、「參與網路國際交流」等11項。

國際教育實施現況？

- 教師專業成長
- 學校國際化
 - 校園國際化 人力國際化
 - 行政國際化 學習國際化
 - 課程國際化 建立國際夥伴關係

中小學國際教育問題分析？

深度與廣度不足

- 融入課程
- 高中職融入領域偏重歷史、地理等社會科，外語集中在英語及日語。國中小融入課程大多出現在英語（或外語）與社會領域或科目，尚未普遍融入各領域或科目
- 國際交流
- 大部分國際交流活動仍無法與國際教育課程目標緊密結合，以致活動效益大減。此外，進行的國際交流的活動偏重在極少數國家，長期發展易造成國人國際觀的偏狹

清醒夢



你這樣做完全是意味著所有的回教徒都是恐怖份子
You are effectively implying that all Muslims are terrorists.

資源不足與支援欠缺

專責人力方面

中央與地方推動組織架構尚不明確，缺乏縱向聯繫與橫向協調；相關法規與配套措施未臻完備。

經費補助方面

中央及地方主管教育行政機關，未能就推動中小學國際教育各項工作，編列完整專案經費，且學校推動國際教育的經費極為有限。

師資培訓方面

中小學國際教育師資嚴重不足；師資培育單位未將國際教育納入課程內涵；師資在職研習課程未能整體規劃，且進修機會不足。

資源不足與支援欠缺

社區資源方面

中央與地方主管教育行政機關，未能有效整合駐外單位、大專院校、民間組織與私人企業等國際教育人力與經費資源共同推動。

弱勢關懷方面

目前國際教育之實施採學校自願和政府指派為原則，結果大多集中在都會地區學校或私立學校實施，未能顧及弱勢學生。

欠缺普查機制

目前國際教育的實施欠缺較為客觀的全國性調查機制，以致對於實施現況的質與量難以掌握與追蹤，對於績效目標是否達成亦欠缺評估之客觀標準。

全英語授課≠國際競爭力

- 學者表示，學生英文說得再好，沒有國際觀，還是沒有國際競爭力。
- 大學推動國際化，不應簡化成提升學生英文能力、增加外籍師生。多位學者認為，英文只是溝通工具，國際化更重要的內涵，是要透過外語來認識各國文化、關心國際時事；連遊學都要父母跟、沒有獨立生活能力的「媽寶」學生，英文說得再好，依然沒有國際競爭力。
- 實踐大學講座教授陳超明指出，台灣人有錯誤觀念，以為大學全英語授課，就能培養學生國際觀，但學生英文好，國際大事可能一問三不知；大家也常以為，觀光景點、餐廳菜單全用英文，就能吸引外國觀光客，其實吸引他們的，應該是景點、美食，而非「全英語」環境。

全英語授課≠國際競爭力

- 台大外文系教授、語言訓練測驗中心執行長廖咸浩也提醒，外語不只有英文，若以為看B B C、C N N新聞就有國際視野，「其實只被某種語言給制約了。」透過更多語言，接觸更多文化，才能建構更全面的世界觀。
- 陳超明舉例，歐盟國家的語言政策採「一加二」，即學生除了母語，還要多學兩種語言，從小培養多元文化的思維與視野。
- 政大講座教授錢致榕說，談國際化，「會不會英文是小事。」學生有國際視野、對世界大事的來龍去脈了解更重要，國內學生對台灣以外的事都不了解，很令人憂心。

辦理計畫

計畫名稱	計畫類別	補助項目
國際加『曙』，教育增『光』	教師專業成長	3-1結合社區其他學校辦理校內人員及教師之國際教育專業知能研習

SIEP

Q1 SIEP計畫是什麼？

A1 SIEP計畫英文全名為 **School-based international educational project**，簡稱SIEP，中文名為「學校本位國際教育計畫」，主要是引用Provus差異評鑑（Standard-Performance-Discrepancy，簡稱SPD）模式，將「標準／目標」、「績效／執行成果」、「差異／差距」三者間的檢視融入計畫規劃、執行、評估與改進的過程中，以確保計畫實施的品質。

本校優質化 VS **SIEP**計畫

計畫	子計畫項目名稱
一、教學專業精進計畫 (Teaching Profession)	A-1 校本課程推動計畫
	A-2 教師專業社群提升計畫
	A-3 教學與學習創新計畫
二、全人品德教育計畫(Moral Education)	B-1 品德深耕與思辯計畫
	B-2 生命關懷與服務學習
三、寰宇人才育成計畫 (International Talent)	C-1 i-Global國際多元發展計畫
	C-2 i-Science科學文創研究計畫

計畫期程

[illegible]

曙光未來SIEP推動方向

- **104-105年度：**
- 1.結合社區(如鄰近之新竹市私立曙光小學、東門國小等)，辦理校內外人員及教師之國際教育專業知能研習，讓社區內教職員工對於SIEP有更進一步的認知了解。
- 2.舉辦課程發展方面：將國際教育融入本校**生命教育**特色課程，並邀請專家協助，組成國際教育教師工作坊，針對國際志工研發課程。

曙光未來SIEP推動方向

- **106-107年度：**

- 1.舉辦國際交流方面的國際教育專業知能研習。
- 2.推動國際教育融入課程，加強國際教育教案的開發與實施。
- 3.爭取機會讓學生有國際交流的機會，學以致用，讓出訪學生成為國際教育的種子學生。

- **108-110年度：**

- 1.持續舉辦國際教育專業知能研習。強化文化融合與深度探討，並進一步拓展國際交流活動。
- 2.結合教師專業以及融入國際教育課程，進行校園國際化的改造，加強本校師生國際素養

國際教初階育認證

面向	課程名稱	課程大綱	規劃時間
場域與文化	全球化下的國際關係：國際教育的場域視角	1. 全球化下的國際關係 2. WTO 對（中小學）教育發展之影響 3. 全球化下國際教育的前瞻視野	120 分鐘
	跨文化溝通的理論與實際：國際教育的文化視角	1. 跨文化溝通的全球意涵 2. 跨文化溝通的在地實踐 3. 跨文化溝通的衝突與協商 4. 跨文化溝通的教育思維	120 分鐘
理念	國際教育理念分析	1. 國際化與國際教育關係 2. 國際教育中四個意識型態(民族主義、國際主義、全球主義、世界主義) 3. 全球化國際關係結構下國際教育的變遷	120 分鐘
政策	各國國際教育推動現況	1. Bologna Process 介紹 2. OECD 及 APEC 教育議題分析 3. 各國國際教育推動現況 4. 國際組織與各國國際教育推動現況	120 分鐘
	我國中小學國際教育政策與行動	1. 國際教育願景、目標、定義 2. 國際教育的推動策略 3. 國際教育的行動方案	120 分鐘
實務	國際交流與國際教育	1. 辦理國際交流活動原則與立場 2. 國際交流的目標與模式 3. 國際交流的策略與資源 4. 如何設計國際交流活動 5. 國際交流之實例	120 分鐘
	課程發展與教學與國際教育	1. 國際教育融入課程：What & Why 2. 國際教育融入課程：原則與模式 3. 學校本位推動融入課程：設計與機制 4. 國際教育融入課程之實例	120 分鐘
	學校國際化與國際教育	1. 學校國際化與國際教育的關係 2. 學校國際化之內涵 3. 學校國際化之實施原則 4. 學校國際化之實例	120 分鐘
	「SIEP 計畫書」模擬說明(演練)與釋例		120 分鐘
	學校本位國際教育之推廣與演練		120 分鐘
彈性課程	自訂主題（請列出所規劃的課程名稱與內容）		240 分鐘

新竹私立曙光女中105年度國際教育初階課程認證研習課程表-1

時間	日期	8/29(一)	9/3(六)
08：30 10：30		國際教育理念分析 (2小時)	各國國際教育推動現況(2小時)
10：30 12：30 (12：00-12：30問答與交流)		學校國際化與國際教育 (2小時)	我國中小學國際教育政策與行動 (2小時)
講師		國立成功大學教育研究所 湯堯教授	新北市立雙溪高中 彭盛佐校長
12：30 13：00		午餐及午休	午餐及午休
13：00 15：00		課程發展與教學及國際教育 (2小時)	國際交流與國際教育 (2小時)
15：00 17：00 (16：30-17：00問答與交流)		「SIEP計畫書」 模擬說明(演練)與釋例 (2小時)	1. 國際教育與領域教師專業成長之規劃 2. 針對課程各主題進行雙向回饋與分享
講師		國立成功大學教育研究所 湯堯教授	新北市立雙溪高中 彭盛佐校長

新竹私立曙光女中105年度國際教育初階課程認證研習課程表-2

	10/25(二)		11/22(二)
13 : 00 ↓ 15 : 00	全球化下的國際關係：國際教育的場域視角	13 : 00 ↓ 15 : 00	跨文化溝通的理論與實際：國際教育的文化視角
講師	國立暨南大學比較教育學系 鍾宜興副教授	講師	國立暨南大學比較教育學系 洪雯柔副教授
15 : 00 ↓ 17 : 00 (16 : 30-17 : 00 問答與交流)	學校本位國際教育之推廣與演練(2小時)	15 : 00 ↓ 17 : 00 (16 : 30-17 : 00 問答與交流)	1. 建置以學校本位為基礎之國際教育專業社群 2. 各領域教師社群融入國際教育議題實作工作坊(2小時)
講師	國立暨南大學比較教育學系 鍾宜興副教授	講師	國立暨南大學比較教育學系 洪雯柔副教授

國際教育課程主題

文化學習

文化面向

- 族群衝突
- 通婚
- 族群
- 語言
- 階級
- 人口結構
- 宗教
- 移民
- 人口
- 難民

文化多樣性

- 文化共通性與差異性
- 認同

文化接觸

- 文化互動與交流
- 文化衝突與合作
- 文化創新與轉化

文化識能

- 文化詮釋
- 文化欣賞
- 文化批判

全球化

- 正面
- 負面
- 全球化的現象
- 全球化的影響
- 在地全球化
- 全球化與本土化
- 全球在地化
- 世界觀

時間關連

- 過去 ↔ 現在 ↔ 未來

空間關連

- 個人 — 國家公民 — 世界公民

議題關連

- 相互依賴性
- 因果關係

國際關連

全球議題

和平與衝突

- 國家安全
- 武器競賽
- 恐怖主義
- 戰爭

合作與競爭

- 國際組織
- 國際援助
- 文教交流
- 國際關係
- 國際經濟競爭

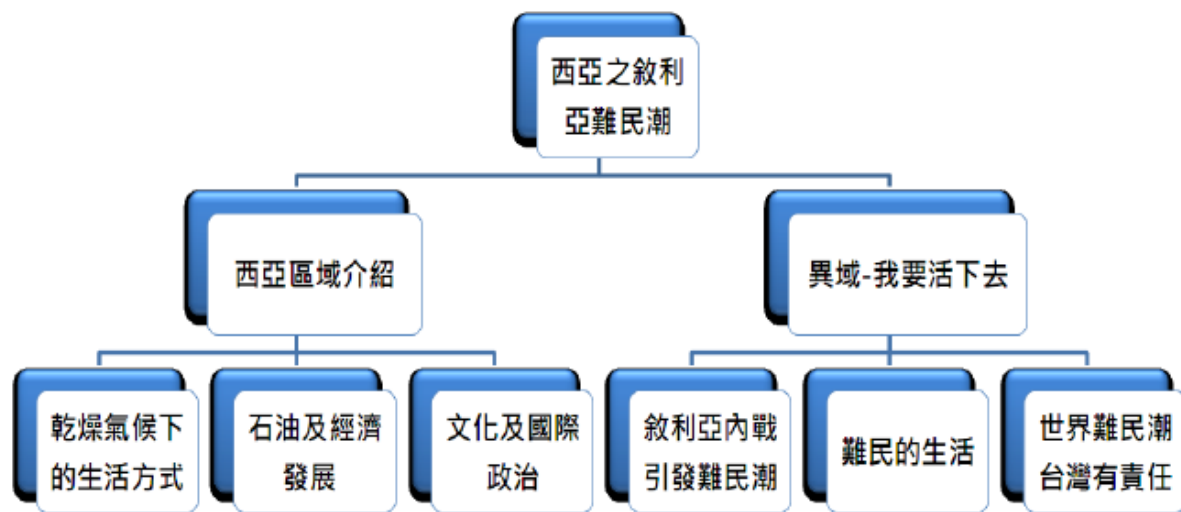
正義與人權

- 教育與福利
- 健康與醫療
- 人權
- 犯罪
- 飢餓與貧窮
- 性別平等
- 科技與資訊

環境與永續

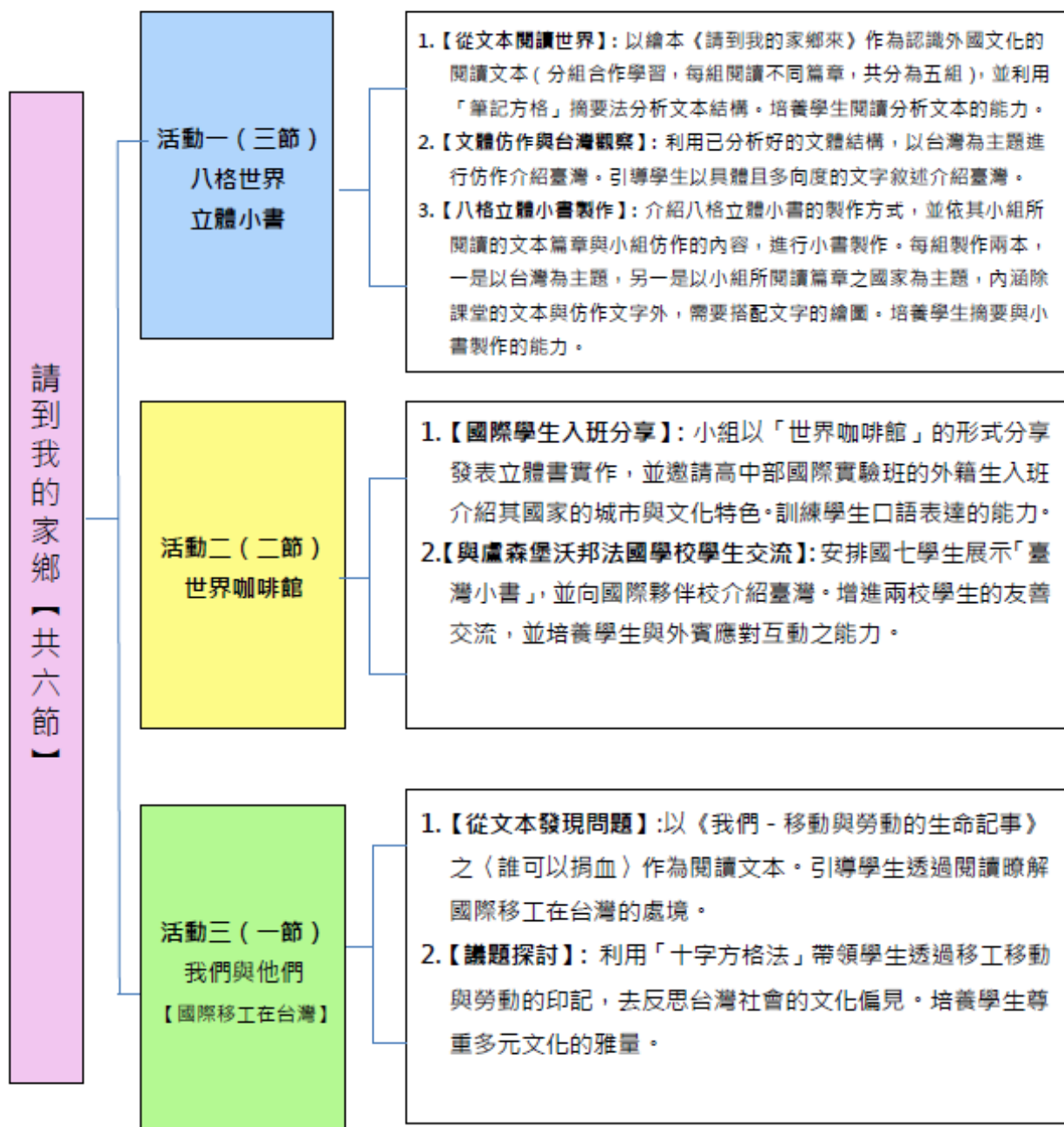
- 環境惡化
- 自然資源的使用
- 生物多樣性
- 全球暖化
- 熱帶雨林
- 綠色革命
- 空氣
- 土地
- 水
- 石油
- 核能
- 替代能源

壹、教學活動架構



教師專業成長

壹、教學活動架構

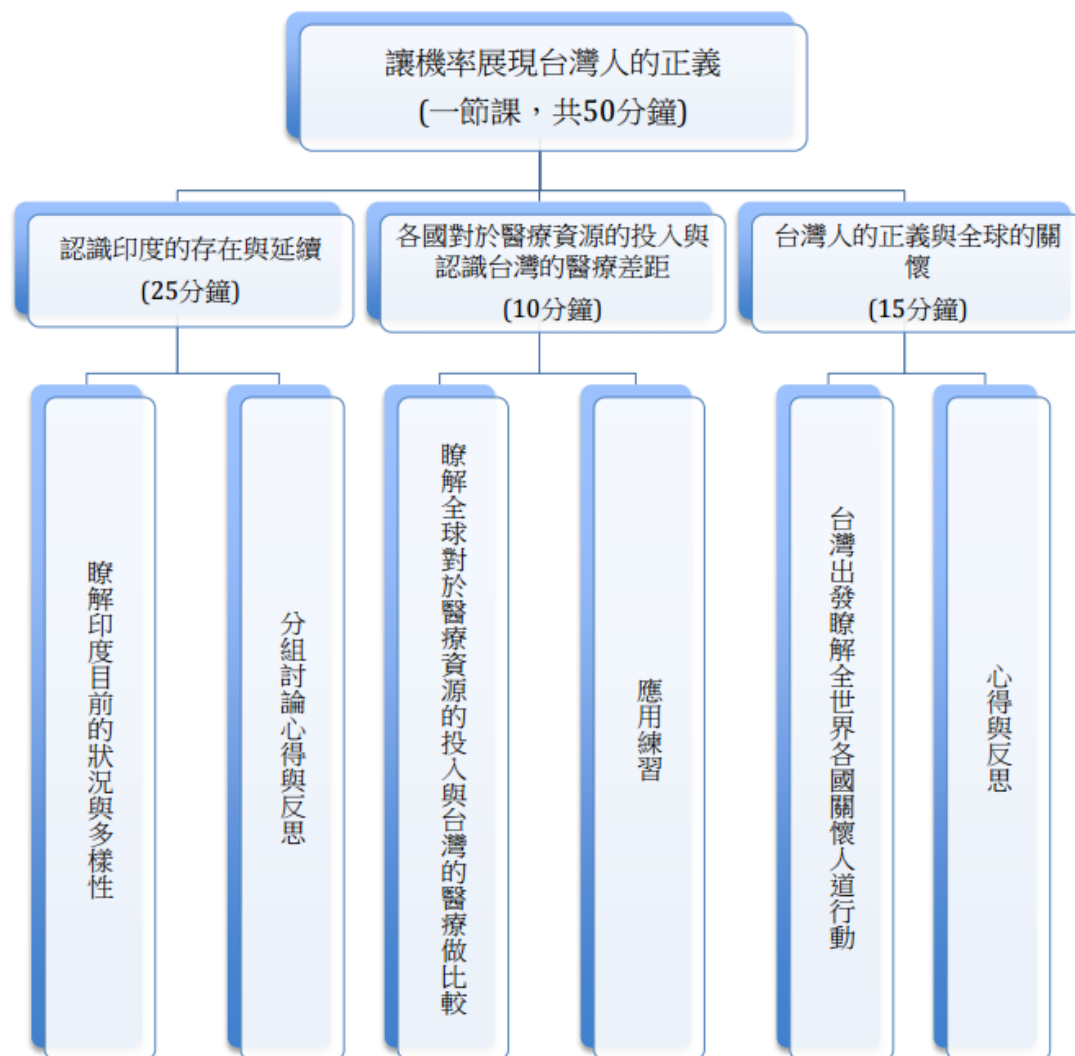


壹、教學活動架構

教學主題	「冰冰」有「理」：從冰淇淋原料與成份談跨國食安議題			
國際教育 能力指標	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 2-1-2 體驗國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2-3-2 具備跨文化反思的能力。 3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。			
切入面向	想像冰淇淋 【文學倫】	探索冰淇淋 【社會倫】	品嚐冰淇淋 【食安倫】	推廣冰淇淋 【文字行銷倫】
融入領域	國文	社會	健康與體育 綜合活動	綜合活動 國文
科目	國文科	歷史科 地理科 公民科	國文科 健康教育科 家政科	家政科 國文科
課程名稱	甜食散步： 讀在地冰淇淋	冰源歷險記	ICE 報報 冰加常識 世界冰淇淋大調查 國際盃冰多醬廣創意冰淇淋大賽	冰淇淋行銷護照
教學目標	- 學生能分辨在地冰淇淋店家和具特色。 - 學生能分享欣賞各國冰淇淋的原因。 - 學生能辨別冰淇淋原料的來源。 - 學生能推測出冰淇淋製作時遭遇的食材成本問題。	- 學生能識別冰淇淋在西方發展的歷史。 - 學生能區分不同國家的冰淇淋之特色。 - 學生能列舉冰淇淋主要的成分。 - 學生能連結地理科產業類別的概念。 - 學生能說明企業社會責任與消費者權益保障的定義。 - 學生能運用歷史科概念，並透過分組討論，評估冰淇淋在中國古代發展情形。 - 學生能區分不同經濟活動的產品或作物。 - 學生能使用地圖，歸納出熱農業與熱帶栽培業的空間分布特徵。 - 學生能解釋經濟活動的形成原因。	- 學生能表達冰淇淋中添加物的基本功能。 - 學生能分辨出冰淇淋食安新聞的重點。 - 學生能解釋冰淇淋的各種添加物。 - 學生能製作出手工奶油。 - 學生能說明市面上冰淇淋添加物的成份。 - 學生能建立有條理的報告資料加以呈現。 - 學生能區別各種冰淇淋添加物的來源和好處。 - 學生能給予冰淇淋製造公司具體改善建議。 - 學生能設計出創意又健康的冰淇淋。	- 學生能說明冰淇淋行銷的重點。 - 學生能編輯一份簡單的行銷計畫。

教師專業成長

壹、教學活動架構



二、課程內容：

1. 觀看完「印度：兩條走廊，改變世界」與「世界那麼大/印度 孟買」讓學生先對印度有先備的瞭解，並且引導學生對於印度的人口分布、教育與經濟發展的貧乏，讓學生能反思與我們身處的台灣哪些是我們需要珍惜的。

2. 分組討論：

(1) 2011 年 3 月 31 日，印度人口普查委員會又對印度全國的人口進行了普查，結果顯示印度的人口達到 1,210,193,422 人，而其中約 896,027,210 人受過教育，並且其中男生約有 537,616,326 人，請問，如果你今天出生在印度，你受到教育的機會是多少？在受過教育的所有人中，為男生的機率是多少？（利用計算機計算，四折五入到小數第二位）

參考答案：(1) 受教育的機會： $\frac{896,027,210}{1,210,193,422} \div 0.74$ 。

(2) 受過教育且為男生： $\frac{537,616,326}{896,027,210} = 0.6$ 。

(2) 印度人口眾多，但是醫療組織不足，所以全印度的醫生約有 605,050 人，而這些醫生僅分布於印度較為繁榮的都市中，貧民窟的醫生數嚴重缺乏。而在台灣，我們人口數約為 2300 萬人，而擁有執照的醫生數約為 3.8 萬人。兩相比較之下，印度的醫生人數為台灣 20 倍之多，可是導入全國人數之後，請問在印度、還是在台灣，找到醫生為自己看診的機率高？

參考答案：在印度， $\frac{605,050}{1,210,193,422} \div 0.0005$ 在台灣， $\frac{38000}{23000000} \div 0.0016$

$\therefore 0.0016 > 0.0005$ $\therefore$ 在台灣的就業率高。

教師專業成長

壹、教學活動架構



教師專業成長

引起動機：播放不同風格鼓樂影片，讓學生感受鼓樂的律動，吸引其注意

中國、日本的鼓樂欣賞(第一節課)

1. 講解中國鼓的歷史及用途
2. 介紹中國常見的鼓類及聆聽各種鼓的聲音及打擊方式
3. 撥放中國鼓合奏影片，讓學生體驗鼓的震撼力

1. 講解日本太鼓的歷史及用途
2. 介紹日本太鼓的種類及聆聽各種太鼓的聲音及打擊方式
3. 撥放日本鼓合奏影片，讓學生體驗中國與日本鼓的異同

教師帶領學生做節奏基礎訓練，增加學生的節奏感

台灣、韓國的鼓樂欣賞(第二節課)

1. 台灣陣頭的介紹
2. 介紹台灣常見的陣頭鼓種類及聆聽陣頭鼓的聲音及打擊方式
3. 撥放台灣不同領域鼓樂團合奏影片，讓學生體驗台灣各種鼓團的特有風格，讓學生了解台灣不只陣頭鼓團

1. 講解韓國傳統樂器、音樂的歷史
2. 介紹韓國常見的鼓種類及聆聽各種鼓的聲音及打擊方式
3. 撥放韓國各類鼓樂團合奏或鼓舞影片，讓學生體驗韓國各種鼓團的特有風格

教師帶領學生做身體節奏訓練，增加學生的律動感，為下一堂課的自製鼓分組競賽做準備

後測：瞭解學生學習成果，並做為課程修正之依據

教師專業成長







南美首屆奧運

數字說給你聽





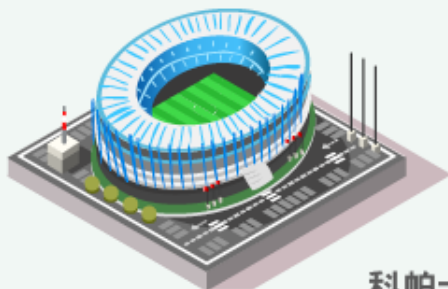
里約奧運是現代奧林匹克運動會自1896年在希臘雅典舉辦以來，**首次在南美洲舉辦**



巴西為了奧運，在里約熱內盧新建了**2**條地鐵線和**6**個地鐵站。里約地鐵線在奧運期間，每日可運載**230,000**名乘客

300,000名巴西人投票選出夏季奧運吉祥物-費尼西斯（Vinicius）和帕運吉祥物-湯姆（Tom）的名字

費尼西斯一名取自巴西音樂詩人費尼西斯·迪·摩賴斯（Vinicius de Moraes）



費尼西斯

湯姆

奧運賽事將在**4**個地點舉行：

科帕卡瓦納(Copacabana)、巴拉(Barra da Tijuca)、德奧多羅體育場(Deodoro)和馬拉卡納體育場(Maracana Stadium)。為了舉辦開幕式，馬拉卡納體育場將座位從**45,000**個增加到**60,000**個



里約夏季奧運
8月5-21日

里約奧運需要
70,000名志工

里約帕運
9月7-18日



奧運選手村

面積共200,000m²

3,600間公寓

18,000張床



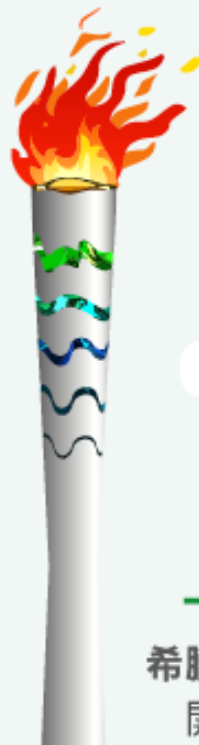
75,000m²公園

5,500m²游泳池

4,500m腳踏車道



所有的參賽選手都可在30分鐘內抵達競賽場地和訓練場



安檢等級巴西史上最高，**85,000**名
士兵和警員將保護奧運，人數是2012
年倫敦奧運的2倍



90%巴西人口都有機會親眼目睹聖火傳遞



夏季奧運共計**17**天、囊括**42**種運動，
總共將舉辦**306**項競賽



10,500名來自**205**個
國家的運動員將爭取
5,130面獎牌

奧運金牌只有表面含**1.2%**黃金、其餘都是銀製。為提倡環保，銀的部分約**30%**來自回收破掉的鏡子和X光片



高爾夫球和橄欖球重回奧運
最後一次高爾夫球出現在奧運是**112**年前，橄欖球賽則是**92**年前

夏季奧運成本將高達**113億**美金，其中：



73億美金
用在**建設**



19億美金
用在**運動設施**



21億美金
用在**營運**



投資金額的多寡是這類大型活動成功的關鍵

里約選手村



Eric Adelson
@eric_adelson



This stadium sink isn't quite completed.
#RioProblems



里約選手村



比利時柔道選手帝希爾被小偷打成熊貓眼。





<https://www.youtube.com/watch?v=FNuqKVG781I>



2011年，前100名馬拉松的跑者中，有66位來自肯亞，而且幾乎都來自同一種原住民——卡蘭津族，而卡蘭津族僅占全球人口的0.06%。大多數人知道這種結果後，大都會直觀地認為：「那一定和基因有關。」

博爾特如果出生在美國，絕對不會成為田徑短跑選手，他會去打籃球或美式足球。

文化就像篩子，不同的篩子可以留下不同的基因，因為牙買加文化篩出短跑好手，肯亞文化篩出長跑好手的例子，就像台灣文化篩出許多棒球好手與世界級的數理人才一樣。台灣人也有長跑好手的基因，只是我們無法把它篩出來訓練，就算幸運找到了，也沒有好的制度來栽培他，就算有制度了，因為社會地位不高將來沒有前途，願意全心投入的人當然不會很多。

寶可夢



報告完畢 謝謝大家!



<https://www.youtube.com/watch?v=PW76L97YMvc>

