

國際教育理念分析

洪雯柔教授

國立暨南國際大學

國際文教與比較教育學系

新竹曙光高中106/01/14

國際文教與比較教育學系

*Department of International and
Comparative Education*



如果，全球化下
跨境移動不是遙不可及的夢想
而是勢在必行的決定
我們可以帶著孩子做什麼，
朝夢想邁進？
有廣闊的飛翔空間？



NCCNU CED
NCCNU CED

比較教育學系



我們的生存場域與關鍵能力： 超越世界體系的全球化世代

以學生能力本位為基礎的 國際教育方案

在開始之前

為什麼，推動國際教育？

為何而戰？

為誰而戰？

- 基於什麼原因？
- 希望瞭解什麼？
- 希望解決什麼問題？

理想： 人道的關懷、世界和平的追求、生命共同體

- 當人的距離被拉近
許多事情便開始改變
- 我們看到
被放大的貧富差距
貧窮與戰爭的影響
世界的不同面貌
- 我們，可以做些什麼？

功利：

全球競爭與合作的能力

- 資訊與傳播科技（ICT）
- 知識經濟：
- --作為基本素養的終身學習的態度（不斷學習、不斷挑戰自己）
- --學習的能力與興趣（學習方法、高階思考能力、研究能力）
- --分析歸納與掌握訊息的能力（分析判斷、掌握原則、歸納重點）
- 英語作為國際溝通語言/基本能力
- 第二外語作為競爭力

- **全球市場**：跨文化理解與溝通、團隊合作、洞察與分析地方與全球情境和優劣勢
- **全球職業結構**：詐騙集團兩岸統一化？你的信用卡服務人員是誰？
- --多元能力與任務的未來
- --競爭的能力
- **全球流動**：流動能力與適應能力、問題解決與應變的能力
- **全球競爭**：中國人的世代來臨了？--批判思考與創意革新

務實： 生存（台灣的處境）

- 強大的經濟實體：中國、韓國
- 逐漸成形的區域化：東協組織、東協區域論壇、東協自由貿易區。欲成立圖門江經濟圈、渤海經濟圈、環日本海經濟圈、泛黃海經濟圈、東北亞經濟圈、亞洲共同體
- 不友善的處境：一個中國政策（UN）
- 強勢的競爭

我們的教育改革？
我們的準備度？

國際教育推動之挑戰與問題

國際教育推動之挑戰與問題

- 對國際教育真正內涵不夠瞭解
- 以英語教學等同於國際教育的迷思
- 外語能力弱、外籍師資少，影響推動國際教育意願
- 將國際教育侷限於國際交流、國際教育旅行
- 課程內容與議題眾多，形成排擠效應
- 原本課程與國際教育聯結性不高
- 教師教學與行政負擔重

- 教師對新議題或變革（設計教案、觀課、與他人討論）普遍存在抗拒感
- 教師進修不易
- 是否能陶養出國際視野或全球公民素養，尚待檢視
- 學生文化刺激薄弱
- 學校可運用經費不足
- 家長社經地位較低致使國際教育推廣不易
- 各縣市、學校推動方式與資源仍有差異
- 升學壓力掣肘國際教育的推展
- 多數國際交流活動受惠學生少

因應之道

- 教師專業成長：國際教育概念的釐清
- 校本整體性規劃--能力本位：以各校欲培養學生之「核心能力」為目標，規劃對應之國際教育課程與活動
- 結合現有議題與發展方向
- 以「課程」為核心的國際教育規劃
- 議題融入課程
- 國際教育理念融入課程、活動、情境與交流
- 多元管道：讀報、閱讀、課程、活動、情境、交流主題式教學
- 回饋與檢核機制的確立

國際教育理念



NCNUCED
NCNUCED



比較教育學系



(一) 國家認同

- 國際教育應從自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。推動中小學國際教育，學校能透過國際文化的對照，教導學生深入瞭解自我文化的特質及認識台灣特殊的歷史定位，瞭解並體認與國家在國際社會的特殊處境，喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。

檢核點	質的參考指標
1.國家認同	1. 深入了解自我文化的特質 2. 認識臺灣特殊的歷史定位 3. 體認國家在國際社會的特殊處境 4. 正視自己對國家的責任

(二) 國際素養

- 國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題之學習當中，產生具有國家主體的國際意識。
- 推動中小學國際教育，學校能透過國際面向課程與國際交流活動，教導中小學生尊重、包容、欣賞不同文化，認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。

檢核點	質的參考指標
2.國際素養	1. 理解不同文化 2. 尊重不同文化 3. 欣賞不同文化 4. 接觸並認識國際及全球議題 5. 學習跨文化溝通的知識與技巧

(三) 全球競合力

- 國際教育應提供中小學生體驗**跨國學習機會**，激發其跨文化比較之觀察力與反思能力。
- 推動中小學國際教育，學校能強化學生參加國際交流與教育活動所需之多元外語的能力、專業知識與技能。
- 鼓勵學生體驗國際競合經驗，厚植邁向國際舞台的實力。

檢核點	質的參考指標
3.全球競合力	1. 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形 2. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能 3. 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗

(四) 全球責任感

- 國際教育應強調對不同文化、地域、文化的尊重，對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值。
- 推動中小學國際教育，學校能教導學生認識及尊重不同族群之異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價值，並重視全球環境生態相互依存性，從日常生活中養成生命共同體的概念，進而產生對整個地球村的責任。

檢核點	質的參考指標
4.全球責任感	1. 認識及尊重不同族群的異質文化 2. 強調人權與永續觀念 3. 體認世界和平的價值 4. 重視全球環境生態的相互依存性 5. 從日常生活中養成生命共同體的概念

國際教育理念：全球公民素養

- 奠基於本土文化認識與認同（公民教育）：
在國際與全球脈絡中的國家認同
- 1. 全球意識與全球視野：全球一體、國際理解、世界社會（world society）的認識
- 2. 跨文化理解與溝通能力：外語習得、打破我族中心觀點，尊重、瞭解不同國家與族群文化，打破刻板印象與偏見，且能進行良好跨文化溝通
- 3. 全球關懷與行動：理解與維護人權與社會正義，促進國際理解與和平、批判思考



NCNU CED
NCNU CED

比較教育學系



一、全球意識與全球視野

全球意識與全球視野

- 全球一體：
- 1. 相互連結
- 2. 全球暖化/生態議題
- 3. 跨國公司
- 4. 跨國組織
- 5. 世界社會（world society）
- 6. 資訊資本主義。
- 國際理解



NCNU CED
NCNU CED

比較教育學系



二、跨文化理解與溝通能力

跨文化理解與溝通能力

- 打破我族中心主義（ethnocentrism）
- Vs. 多元觀點的世界觀
- 跨國/文化瞭解：理解文化差異、尊重與包容其他國家/文化觀點
- 打破刻板印象、偏見
- 跨文化溝通
- 語言能力



NCNU CED
NCNU CED

比較教育學系



三、全球關懷與行動

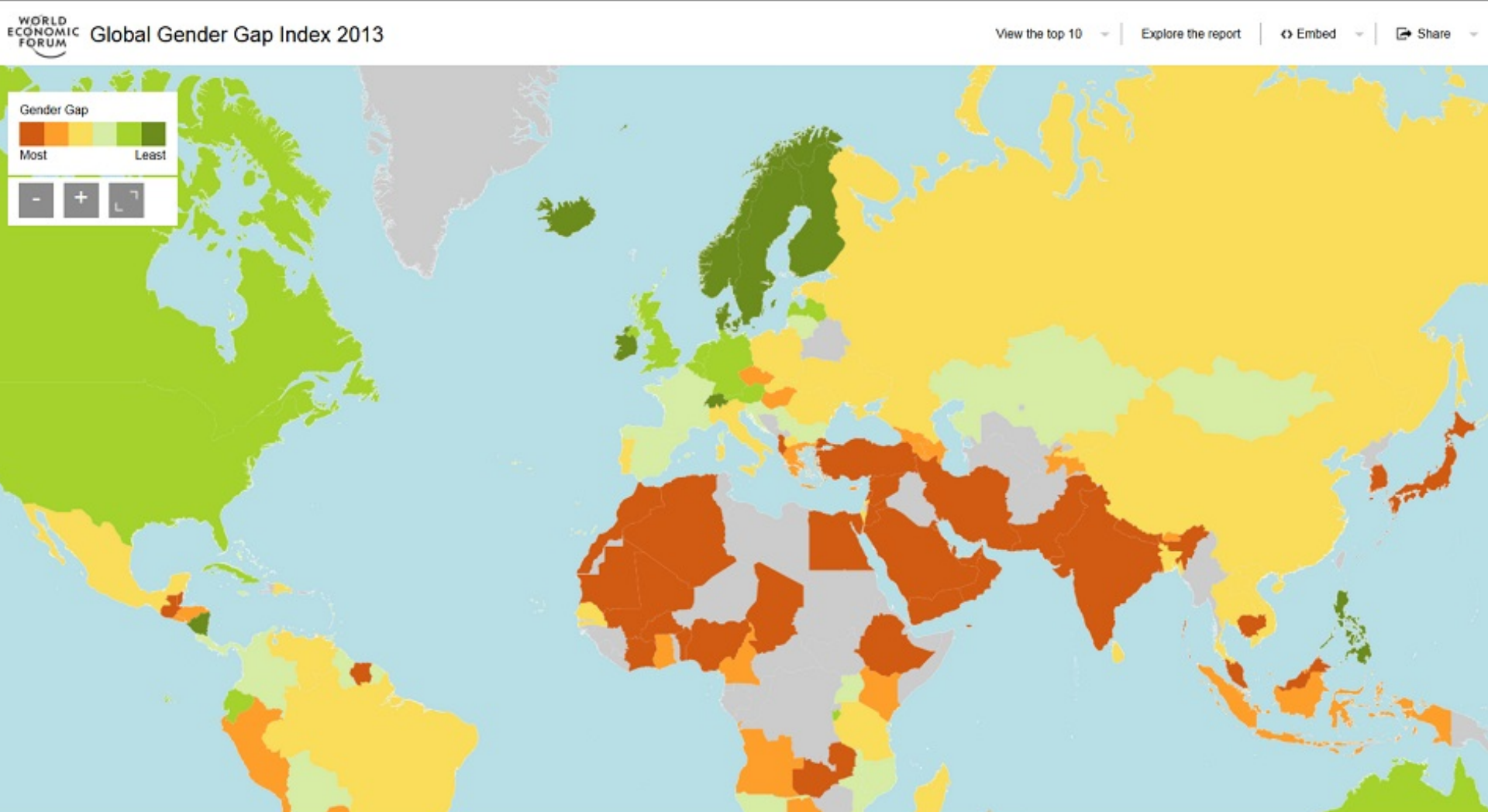
(三) 全球關懷

- 公民責任與道德實踐
- 理解與維護人權與社會正義
- 促進國際理解與和平
- 各國介紹範例：[阿拉伯女性](#)

世界經濟論壇公布《2013年全球性別差距報告》， 整體而言較去年略有改善（取自網路）

全文網址: [全球性別差距 亞太地區待改進 | 國際 | 新聞 | 風傳媒 http://www.stormmediagroup.com/opencms/news/detail/5078393c-7772-11e3-96a9-ef2804cba5a1/?uuid=5078393c-7772-11e3-96a9-ef2804cba5a1#ixzz2zBAY4JhZ](http://www.stormmediagroup.com/opencms/news/detail/5078393c-7772-11e3-96a9-ef2804cba5a1/?uuid=5078393c-7772-11e3-96a9-ef2804cba5a1#ixzz2zBAY4JhZ)

Power By StormMediaGroup.com



二分鐘改變世界 沙烏地阿拉伯女子柔道選手 落敗卻成為最偉大的勝利者 2012-08-04 22:24 中時電子報 【劉屏】



她有理由害怕。她的同胞有人稱她是「奧運娼妓」；沙國電視拒絕轉播她的比賽；她的鄰居對她指指點點。來自全球唯一的女性不許開車的國度，「拋頭露面」是多麼艱難而又危險的事，儘管她是包著黑色頭巾比賽。

http://www.dailymotion.com/video/xrrcbq_%E6%89%93%E7%A0%B4%E7%A6%81%E4%BB%A4-%E6%B2%99%E7%83%8F%E5%9C%B0%E9%98%BF%E6%8B%89%E4%BC%AF%E5%A5%B3%E6%80%A7%E9%81%B8%E6%89%8B%E7%8D%B2%E5%87%86

國際教育資源



NCNU CED

NCNU CED

比較教育學系



各國資料

- 外交部、國貿局
- 教育部國際及兩岸教育司
- 聯合國教育科學文化組織Unesco
- 國際教育局IBE (International Bureau of Education)
- 世界銀行World Bank
- 經濟合作暨發展組織OECD
- 聯合國兒童基金會UNICEF
- 歐盟教育資料庫EU (如Eurydice、Eurybase)

各國國際教育線上教材區

- 中小學國際教育國際教育資訊網
<http://www.ietw.moe.gov.tw/>
- 中小學國際教育專業知能人力建置入口網
[http://intl edu.ccu.edu.tw/Homepage/index.p
hp](http://intl edu.ccu.edu.tw/Homepage/index.php)
- 國際教育資源網
<http://www.iearn.org/>
- 台灣國際教育資源網學會
<http://taiwaniearn.org/>
- 博幼基金會國際新聞週報/特別事件深入導讀
<http://www.boyo.org.tw/>

- 2006年UNESCO 《跨文化教育指南》
(Guidelines on Intercultural Education)
- **UN CyberSchoolBus**
- <http://cyberschoolbus.un.org/>
- **ePals**
<http://www.epals.com/>
- **National Geographic Kids**
<http://kids.nationalgeographic.com/kids/places>
- **國際教育組織InternationalEd.org**
<http://www.internationaled.org/>

- 亞洲教育基金會 Asia Education Foundation
<http://www.asiaeducation.edu.au/404.asp>
- 英國文化協會 British Council “Learning World”
<http://www.britishcouncil.org/learning-world.htm>
- 英國全球面向 Global Dimension
<http://www.globaldimension.org.uk/>
- 英國「在學校課程中發展全球面向」資源手冊 (Developing the global dimension in the school curriculum)
- 英國 The Global dimension in action 參考手冊

- 美國學校國際研究協會 International Studies Schools Association, ISSA
<http://www.du.edu/issa/>
- 澳洲昆士蘭州全球學習中心 Queensland: Global Learning Centre
www.glc.edu.au/
- 澳洲國際發展局 Australian Agency for International Development
www.aisaid.gov.au (各學習階段之教材、活動設計資源)

謝謝聆聽
歡迎對話